

Role průvodce

Žádoucí	Nežádoucí
Plní zakázku státu formulovanou v RVP ZV. Zároveň kriticky vyhodnocuje kolik času jakému tématu věnovat.	Vyučuje, co mu přijde zajímavé, nerespektuje RVP/ŠVP. O učebním obsahu nepřemýšlí. Opačně: Slepě naplňuje RVP/ŠVP a opět o obsahu nepřemýšlí.
Garantuje ve třídě prostředí pro bezpečné učení. Přijatelná míra hluku, řešení konfliktů, slušné chování dětí k dospělému. Zjišťuje, jak se děti ve třídě cítí.	Nereaguje na drzé či hrubé jednání dětí vůči sobě či ostatním. Neověřuje, zda je míra hluku pro skupinu i jednotlivce přijatelná. Je mu lhostejné, jak se děti na jeho hodinách cítí.
Učí děti podržet vlastní potřeby tak, aby byly schopné efektivní práce a učení. Např. Není možné mluvit, kdykoliv dítě něco napadne. Vede děti k pořádku na pracovním stole apod.	Dovoluje dětem téměř vše, co mají na srdci. Nezávisle na potřebách svých či okolí. Opačně: Nedává prostor k vyjádření potřeb a nijak na ně nereflexuje.
Hledá příležitosti, kdy může do rozhodovacích procesů zapojovat děti. Před zapojením bere v úvahu, zda se jedná o téma, do něhož děti mají možnost mluvit. Při nejistotě se radí s týmem.	Činí rozhodnutí s dětmi o tématech, která dětem k posouzení nenáleží a mají mít jen poradní hlas. Opačně: Rozhoduje výhradně sám, neuvažuje o tom, že by rozhodnutí a možnosti řešení probíral s dětmi.
Když průvodce činí rozhodnutí, komunikuje s dětmi tak, aby zajistil, že budou rozumět tomu, proč se tak rozhodl. Není nutné, aby s rozhodnutím souhlasily, ale aby slyšely, jak k němu průvodce dospěl.	Činí rozhodnutí, která dětem nevysvětluje a neobjasňuje, jak k těmto rozhodnutím dospěl.
Zajišťuje bezpečné prostředí pomocí partnerské komunikace, nasloucháním, snahou porozumět potřebám dětí, vhodnou reakcí.	Zajišťuje bezpečné prostředí autoritativním přístupem, komunikací z pozice moci. Děti upravují své chování kvůli průvodci, ne kvůli podstatě.
Učebním obsahem děti provází - klade důraz na aktivitu dětí, průběžně vyhodnocuje efektivitu svého počínání a reaguje na potřeby a možnosti dětí.	Předkládá učební obsah bez ohledu na možnosti dětí. Porozumění učebnímu obsahu vnímá čistě jako starost dětí a odmítá spoluodpovědnost.
Je si vědom toho, že má právo se ve škole cítit dobře. Pokud tomu tak není, situaci řeší. Může jít o výuku ve třídě či spolupráci v týmu průvodců aj.	Svou roli ve škole bere jako danou. Nepříjemné hodiny či situace s kolegy přetrpí a neřeší.