



Závěrečná zpráva o prevenci rizikového chování za školní rok 2025/2026

Naše škola Praha, s. r. o.

Rostovská 1481/2a, 101 00 Praha 10

1. Úvod a analýza výchozí situace

Tato zpráva shrnuje preventivní činnost školy ve školním roce 2025/2026. V aktuálním školním roce jsme se soustředili na úspěšnou adaptaci žáků na školní prostředí (zejména na přechodových stupních) a okamžitou stabilizaci třídních kolektivů prostřednictvím intenzivních zážitkových a adaptačních výjezdů. Pozornost byla zaměřena na rychlé zachycení a operativní řešení aktuálních projevů rizikového chování, jako jsou šikana, agresivita, experimentování s návykovými látkami či nástrahy kyberprostoru.

Personální zajištění: Školní poradenské pracoviště ŠPP

funkce	jméno	dny ve škole	mail
šk. spec. pedagog	Androniki Valentová	PO, ÚT, ST	skolni.psycholog@naseskolapraha.cz
školní psycholog	Adéla Kašparová	PO-PÁ	adela.kasparova@naseskolapraha.cz
podpora pro žáky s OMJ	Hana Dvořáková Suchánková	PO-ČT	hana.suchankova@naseskolapraha.cz
výchovný poradce	Alžběta Dobisíková	PO, ÚT, ST	alzbeta.dobisikova@naseskolapraha.cz
metodik prevence 2. stupeň	Markéta Vokáčová	PO, ST, dále dle potřeby	marketa.vokacova@naseskolapraha.cz
metodik prevence 1. stupeň	Anna Vlachová	dle potřeby	anna.vlachova@naseskolapraha.cz

V tomto školním roce jsme se potýkali s těmito specifickými problémy:

- **První stupeň:** Drobné vrstevnické konflikty a první rizika spojená s užíváním mobilních telefonů a internetu.
- **Druhý stupeň:** Výskyt šikany, užívání elektronických cigaret (vapování) a závažné projevy v oblasti duševního zdraví u dospívajících děvčat (úzkostné stavy, sebepoškozování a poruchy příjmu potravy).

2. Přehled realizovaných aktivit podle ročníků

Preventivní činnost probíhala v rámci výuky běžných předmětů, dále škola realizovala programy na úrovni všeobecné, selektivní a indikované prevence,

zážitkové výjezdy a celoškolní komunitní akce. V oblasti specifické primární prevence jsme spolupracovali s certifikovanými organizacemi (např. s organizacemi Jules a Jim, Fakespace, OPIM z.s. nebo Divadelta) a pedagogicko-psychologickou poradnou.

1. třída

- **Specifická prevence:** Opakovaná práce se skupinovou dynamikou s V. Hrbáčkem, programy Každý jsme jiný a je to OK, Věřím si.
- **Zážitkové akce:** Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány 3 tématické výjezdy, lyžařský výjezd a další výlety a exkurze (např. Jeden svět).
- **Celoškolní a tematické akce:** Vánoční jarmark, Masopust, Sportovní olympiáda, Den rodin s řemesly, návštěva dopravního hřiště.

2. třída

- **Specifická prevence:** Práce se skupinovou dynamikou s V. Hrbáčkem, programy Rozvoj emoční inteligence, Každý jsme jiný a je to OK.
- **Zážitkové akce:** Ve školním roce 2025/2026 byl realizován Adaptační výjezd, 3 tématické výjezdy, lyžařský výjezd a další výlety a exkurze (např. Jeden svět).
- **Celoškolní a tematické akce:** Vánoční jarmark, Masopust, charitativní bazar, Sportovní olympiáda, Den rodin s řemesly.

3. třída

- **Specifická prevence:** Práce se skupinovou dynamikou s V. Hrbáčkem, programy Rozvoj emoční inteligence, Každý jsme jiný a je to OK, Divadelta - Trest (zaměřeno na agresivitu a šikanu), Živá knihovna (přijímání odlišností).
- **Zážitkové akce:** Ve školním roce 2025/2026 byl realizován Adaptační výjezd, 3 tématické výjezdy, lyžařský výjezd a další výlety a exkurze (např. Jeden svět).
- **Celoškolní a tematické akce:** Vánoční jarmark, Masopust, charitativní bazar, Sportovní olympiáda, Den rodin s řemesly, návštěva dopravního hřiště.

4. třída

- **Specifická prevence:** Práce se skupinovou dynamikou s V. Hrbáčkem, programy Kyberprostor, Nekuřátka, Divadelta - Připojená (nástrahy internetu), Živá knihovna (přijímání odlišností).
- **Zážitkové akce:** Ve školním roce 2025/2026 byl realizován Adaptační výjezd, 3 tématické výjezdy, lyžařský výjezd a další výlety a exkurze (např. Jeden svět).
- **Celoškolní a tematické akce:** Vánoční jarmark, Masopust, charitativní bazar, Sportovní olympiáda, Den rodin s řemesly, návštěva dopravního hřiště.

5. třída

- **Specifická prevence:** Práce se skupinovou dynamikou s V. Hrbáčkem, programy Kyberprostor, Nekuřátka, Divadelta - Připojená (nástrahy internetu), Živá knihovna (přijímání odlišností), Holčičí a klukův den (sexuální výchova).
- **Zážitkové akce:** Ve školním roce 2025/2026 byl realizován Adaptační výjezd, 3 tématické výjezdy, lyžařský výjezd a další výlety a exkurze (např. Jeden svět).
- **Celoškolní a tematické akce:** Vánoční jarmark, Masopust, charitativní bazar, Sportovní olympiáda, Den rodin s řemesly.

6. třída

- **Specifická prevence:** Práce se skupinovou dynamikou s V. Hrbáčkem, programy Divadelta - Vadí/nevadí (alkohol a umění říci ne), Dezinfombies 90 (fake news, kritické myšlení), Duha (tolerance, prevence homofobie), divadelní představení o menstruaci TO.
- **Zážitkové akce:** Ve školním roce 2025/2026 byl realizován Adaptační výjezd, lyžařský výjezd, jarní oborový výjezd, vodácký výjezd a další výlety a exkurze (např. Jeden svět).
- **Celoškolní a tematické akce:** Vánoční jarmark, charitativní bazar, Sportovní olympiáda, Den rodin s řemesly.

7. třída

- **Specifická prevence:** Selektivní prevence s organizací Jules a Jim, Mýty ve stravování, Dezinfombies 90 (fake news, kritické myšlení), divadelní představení o menstruaci TO, Holčičí a klučičí den (sexuální výchova).
- **Zážitkové akce:** Ve školním roce 2025/2026 byl realizován Adaptační výjezd, lyžařský výjezd, jarní oborový výjezd, vodácký výjezd a další výlety a exkurze (např. NTM).
- **Celoškolní a tematické akce:** Vánoční jarmark, charitativní bazar, Sportovní olympiáda, Den rodin s řemesly.

8. třída

- **Specifická prevence:** Práce se skupinovou dynamikou s V. Hrbáčkem, selektivní prevence s organizací Jules a Jim, programy Típní to II., Mýty ve stravování, Divadelta - 5 rad pro Bertu (poruchy příjmu potravy), Dezinfombies 90 (fake news, kritické myšlení), divadelní představení o menstruaci TO, Holčičí a klučičí den (sexuální výchova).
- **Zážitkové akce:** Ve školním roce 2025/2026 byl realizován Adaptační výjezd, 2 tematické výjezdy, lyžařský výjezd a další výlety a exkurze (např. Terezín).
- **Celoškolní a tematické akce:** Vánoční jarmark, charitativní bazar, Sportovní olympiáda, Den rodin s řemesly, beseda s O. Samohalem (kariérové poradenství).

9. třída

- **Specifická prevence:** programy Típní to II., Mýty ve stravování, Divadelta - Pozor křehké (sexting a rizika online komunikace).
- **Kariérové poradenství:** Práce na portfoliích a profesní orientace po celé 1. pololetí, beseda s O. Samohalem.
- **Zážitkové akce:** Ve školním roce 2025/2026 byl realizován Adaptační výjezd, 2 tematické výjezdy, lyžařský výjezd a další výlety a exkurze (např. Terezín).
- **Celoškolní akce:** Vánoční jarmark, charitativní bazar, Sportovní olympiáda, Den rodin s řemesly.

2.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci byla realizována průběžně během celého školního roku. Rodiče byli pravidelně informováni o preventivních aktivitách školy, realizovaných programech i jejich výstupech. Na prvním stupni probíhaly pravidelné tripartitní schůzky za účasti žáka, rodičů a třídního učitele. Na druhém stupni byly individuální konzultace realizovány dle aktuální potřeby žáků a jejich rodin.

V průběhu školního roku se uskutečnily dvě třídní schůzky pro zákonné zástupce. Součástí preventivních aktivit byla také odborná přednáška pro rodiče zaměřená na vliv mobilních telefonů a digitálních technologií na děti a dospívající. Zákonní zástupci byli rovněž aktivně zapojováni do komunitního života školy prostřednictvím akcí, jako jsou Vánoční jarmark, charitativní bazar nebo Den rodin s řemesly.

3. Závažná krizová intervenční opatření

V průběhu školního roku Školní poradenské pracoviště (ŠPP) řešilo několik mimořádných situací, které vyžadovaly okamžitý zásah, spolupráci s vedením školy, zákonnými zástupci a externími odborníky.

Řešení šikany (8. třída – 11/2025)

- **Projev:** Odhaleno cílené ubližování a vyčleňování žáka v kolektivu.
- **Opatření:** Proběhlo vyšetřování krizových jevů, rozhovory s aktéry, udělení kárných opatření ředitele školy a okamžité zahájení dlouhodobé selektivní prevence s organizací Jules a Jim pro stabilizaci klimatu třídy.

Nevhodná symbolika a zobrazování násilí (8. třída – 01/2026)

- **Projev:** Vyobrazování nevhodné extremistické či násilné symboliky skupinou 4 chlapců.
- **Opatření:** Individuální pohovory s žáky za účasti rodičů, nastavení jasných hranic chování ve škole, zintenzivnění dohledu a edukace v oblasti extremismu a kybernetické etiky.

Kromě výše uvedených závažnějších případů byly průběžně řešeny opakované projevy drobné šikany a nevhodného vrstevnického chování ve dvou třídních

kolektivech. Situace byly řešeny ve spolupráci třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a zákonných zástupců. Součástí intervence byly individuální rozhovory se žáky, práce s třídními kolektivy a cílené preventivní aktivity. Po realizovaných opatřeních došlo ke zklidnění situace a projevy rizikového chování ustaly.

4. Hodnocení naplnění cílů a efektivita programů

Stanovené cíle preventivního programu byly ve školním roce 2025/2026 převážně naplněny. Podařilo se realizovat všechny plánované preventivní programy, podpořit adaptaci nových třídních kolektivů a včas zachytit i řešit vznikající projevy rizikového chování. Významným přínosem byla zejména úzká spolupráce členů školního poradenského pracoviště, třídních učitelů a externích organizací.

- **Drobné konflikty a klima tříd:** Na 1. stupni a v nižších ročnících 2. stupně se díky pravidelné práci se skupinovou dynamikou, adaptačním aktivitám a programům zaměřeným na vztahy dařilo rozvíjet sociální kompetence žáků, emoční inteligenci a schopnost řešit konflikty konstruktivním způsobem. Ve dvou třídních kolektivech byly opakovaně řešeny projevy drobné šikany. Díky včasné intervenci a následné práci s třídami došlo ke stabilizaci situace a nežádoucí projevy se dále neopakovaly.
- **Duševní zdraví a psychická pohoda žáků:** V průběhu školního roku byl zaznamenán zvýšený počet obtíží souvisejících s duševním zdravím dospívajících, zejména v oblasti úzkostných stavů, sebepoškozování a poruch příjmu potravy. Školní psycholožka poskytovala pravidelnou individuální podporu žákům v rozsahu přibližně tří konzultací týdně (s výjimkou období školních výjezdů a prázdnin). Jednotliví klienti docházeli zpravidla v intervalu jednou za dva až tři týdny. Kromě pravidelných konzultací byly během školního roku realizovány také tři akutní krizové intervence. V oblasti sebepoškozování byly řešeny tři případy, které vyžadovaly spolupráci školy, rodiny a dalších odborníků. Pozitivně hodnotíme také přínos programů zaměřených na duševní zdraví, zdravý vztah k vlastnímu tělu a prevenci poruch příjmu potravy.

- **Vapování a návykové látky:** V průběhu školního roku byly řešeny dva případy užívání elektronických cigaret. Programy zaměřené na prevenci užívání nikotinových výrobků poskytly žákům potřebné informace o zdravotních a právních rizicích. Přesto se jedná o oblast, která zůstává aktuální a vyžaduje další systematickou pozornost.
- **Digitální technologie a online prostředí:** Rizika spojená s používáním digitálních technologií byla reflektována prostřednictvím programů zaměřených na bezpečnost v online prostředí, kritické myšlení a prevenci dezinformací. Škola zaznamenává, že část vrstevnických konfliktů vzniká nebo pokračuje mimo školu v online prostoru. Tyto situace jsou škole často zprostředkovány nepřímo prostřednictvím rodičů nebo samotných žáků a jejich přesný rozsah nelze spolehlivě kvantifikovat. Téma proto zůstává jednou z priorit preventivní práce.

4.1 Evaluace preventivních aktivit

Preventivní programy byly průběžně vyhodnocovány prostřednictvím zpětné vazby žáků, pedagogů a členů školního poradenského pracoviště. Nejvyšší přínos byl zaznamenán u programů zaměřených na vztahy v třídních kolektivech, duševní zdraví, prevenci poruch příjmu potravy a rozvoj kritického myšlení. Pozitivně byla hodnocena také dlouhodobá spolupráce s externími organizacemi a možnost navazující individuální podpory poskytované školním poradenským pracovištěm.

5. Závěrečné hodnocení a doporučení pro školní rok 2026/2027

- **Silné stránky:** Funkční ŠPP, rychlá reakce na krizové jevy, vysoká zapojenost učitelů do preventivních aktivit.
- **Slabé stránky:** Rostoucí čas strávený žáky v online prostoru, který generuje skryté konflikty mimo vyučování.
- **Doporučení pro příští rok:**

- **Rozšíření prevence sebepoškozování a psychických potíží:** Zajistit pro pedagogy i žáky 2. stupně certifikované workshopy zaměřené na psychickou odolnost (např. programy organizace *Nevypust' duši*).
- **Kontinuální práce s 8. (budoucí 9.) třídou:** Vzhledem k závažnosti incidentů (šikana, sebepoškozování) je nutné dál monitorovat klima třídy.
- **Důsledná kontrola vapování:** Zpřísnit dohled na toaletách a v okolí školy, pokračovat v diskuzi o legislativních dopadech držení těchto látek nezletilými.
- **Kvantifikace kyberprostoru:** Zařadit do evaluace krátký anonymní dotazník pro žáky, který škole poskytne alespoň základní data o tom, kolik procent dětí se s kyberšikanou či nevhodným chováním v online prostoru setkalo. Zvýšit informovanost zákonných zástupců v oblasti kyberbezpečnosti.

Preventivní aktivity byly realizovány v souladu s Preventivním programem školy na školní rok 2025/2026 a Strategii prevence rizikového chování MŠMT. Na základě průběžného monitoringu školního klimatu a evaluace jednotlivých aktivit budou stanovené priority promítnuty do preventivního programu pro školní rok 2026/2027.

Datum zpracování: 27. června 2026

Podpis školního metodika prevence:

Podpis ředitele/ky školy: