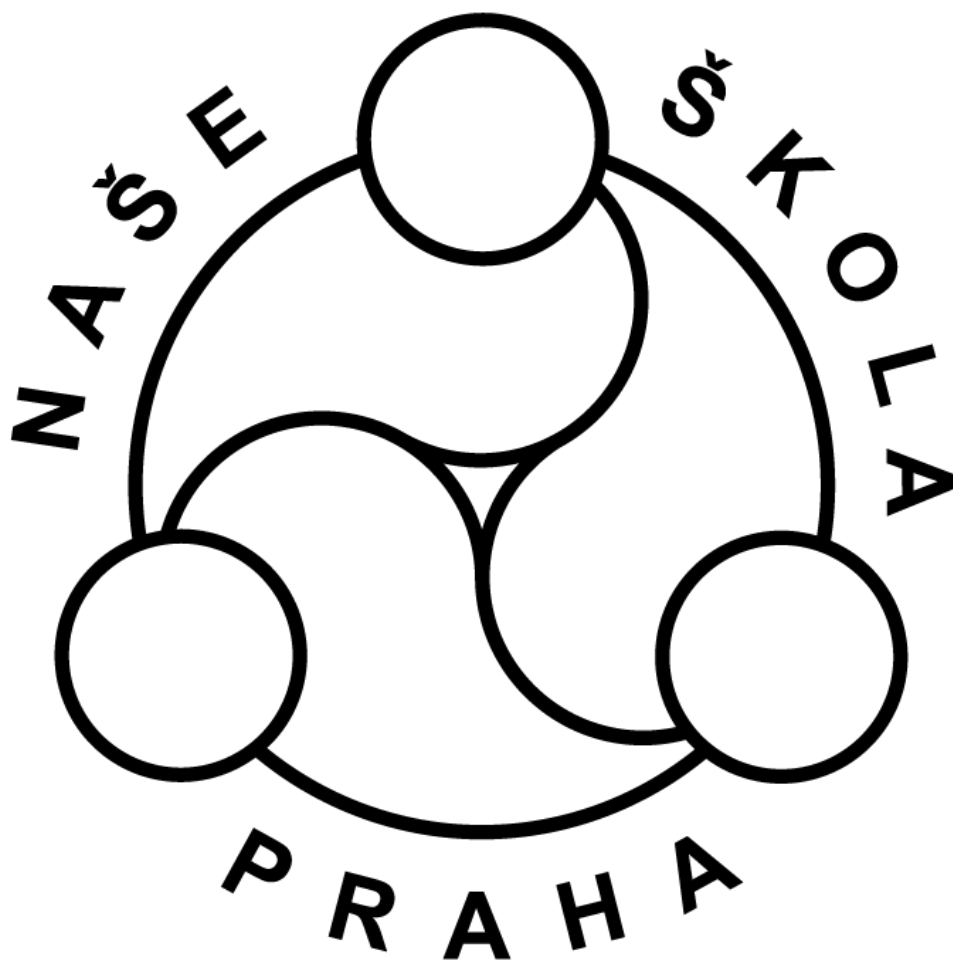


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

Naše škola Praha - základní škola, s.r.o.



Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	3
2.1 Úplnost a velikost, umístění a vybavení školy	3
2.2 Charakteristika učitelského sboru	3
2.3 Charakteristika žáků	4
2.4 Dlouhodobé projekty	4
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1 Zaměření školy	7
3.1.1 Naše vize	7
3.1.2 Naše východiska	7
3.2 Demokratická kultura v Naší škole	8
3.2.1 Ranní setkávání	8
3.2.2 Péče o školní komunitu	9
3.2.3 Práva a povinnosti	9
3.2.4 Přijímání nových žáků	10
3.2.5 Demokratické nástroje ve výuce	10
3.2.6 Výjezdy	11
3.2.7 Formativní hodnocení a seberozvoj	11
3.2.8 Multikulturní výchova	12
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.4 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	16
4. Učební plán	17
5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	20
5.1 Hodnocení žáků	20
5.1.1 Hodnocení na 1. stupni	20
5.1.2 Hodnocení na 2. stupni	21
5.2 Autoevaluace školy	26

1. Identifikační údaje

Název školy: Naše škola Praha - základní škola s.r.o.
Adresa školy: Rostovská 1481/2a, Praha 10, 100 00

Název zřizovatele: Naše škola Praha s.r.o.
Adresa zřizovatele: Záběhlická 48, 106 00 Praha 10

Ředitelka školy: Mgr. Štěpánka Rajchlová

Kontakty: telefon: 731 869 414
e-mail: skola@naseskolapraha.cz
web: www.naseskolapraha.cz

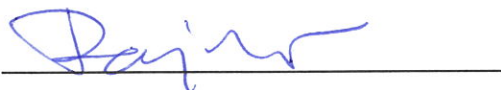
IČ: 07341415

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Ivan Čermák, ivan.cermak@naseskolapraha.cz
Mgr. Ondřej Fiedler, ondrej.fiedler@naseskolapraha.cz

Školní vzdělávací program vešel v platnost 1. 9. 2023.

Razítko školy: **Naše škola Praha - základní škola s.r.o.**
Záběhlická 1658/48, 106 00 Praha 10
IČ: 07341415
e-mail: skola@naseskolapraha.cz
www.naseskolapraha.cz ⓘ

Podpis ředitelky:



2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost, umístění a vybavení školy

Naše škola Praha je úplná škola s prvním až devátým postupným ročníkem a kapacitou 174 žáků. Na každý z devíti ročníků připadá pouze jedna třída a na jednu třídu průměrně 15 žáků.

Škola se nachází v klidném zákoutí městské části Praha 10. Nedaleko školy jsou zastávky tramvají (Nádraží Vršovice, Vršovické náměstí) i autobusů (Nádraží Vršovice, Ukrajinská) a vlakové nádraží Praha Vršovice. Ke škole je možné přijet osobním automobilem. V těsném okolí školy nevede žádná vytižená dopravní tepna, a přesun žáků do školy i ze školy je tak bezpečný a klidný. Velkou devizou polohy školy je těsné sousedství s parkem Havlíčkovy sady, který skýtá prostor pro klidné učení a kontakt s přírodou, ale i pro pohybové, výtvarné a další aktivity. Vzhledem ke snadné dostupnosti centra města má škola možnost využívat různých vzdělávacích příležitostí, ať už jde o muzea, galerie, knihovny, sportovní areály či programy dalších vzdělávacích institucí. Pro Naši školu je též důležitá blízkost železnice, umožňující nám snadno vyrazet do krajiny mimo Prahu za cílem jednodenních i vícedenních akcí sloužících k získávání nových zkušeností a dovedností, které nám školní třída ani městský park nezprostředkují.

Vybavení školy odpovídá současným standardům. Jelikož jsme školou začínající, v této oblasti máme zároveň prostor pro další rozšiřování a modernizaci. Budova samotná nabízí velmi dobré prostorové možnosti pro budoucí zařízení odborných učeben, menší tělocvičny a prostoru pro společné stravování. Od samého začátku škola disponuje Studiem - kreativním prostorem pro předměty související s uměním, knihovnou a místností pro školní družinu. Velkou výhodou je, že na dalším rozvoji prostorů školy a jejich vybavení aktivně spolupracují žáci i jejich rodiče. Naší vizí je, že škola bude v budoucnu poskytovat nadstandardní a moderní podmínky pro vzdělávání. Kromě zajištění nezbytného vybavení typu počítačů by hlavní prioritou mělo být vytvoření útulného prostředí, které by žákům dávalo pocit klidu a bezpečí, což spatřujeme jako zásadní předpoklad pro kvalitní učení.

2.2 Charakteristika učitelského sboru

Náš pedagogický sbor standardně sestává z 30-40 učitelů, 5 asistentů pedagoga a 5 vychovatelů školní družiny. Je charakteristický nízkým věkovým průměrem a početným zastoupením mužů. Většinu tvoří učitelé plně kvalifikovaní a zkušení, ostatní pracují na doplnění své kvalifikace. Aktivně podporujeme vzájemnou spolupráci pracovníků školy, které souhrnně označujeme jako tým. Péče o vztahy v týmu je jedním z pilířů školy.

Z hlediska vztahu k žákům nazýváme učitele v naší škole průvodci. Tím se vůbec nijak nezříkáme odpovědnosti za řízení výuky, ale snažíme se tím zdůraznit, že učitel je u nás ve škole vnímán především jako partner, který žáka vzdělávacím procesem provádí. Partner, s nímž se lze snadno domluvit, navázat s ním osobnější vztah a který žákům ukazuje cesty, jak mohou zodpovědnost za své vzdělání postupně přebírat.

Snažíme se o nabídku odborné pomoci žákům i rodičům prostřednictvím školního psychologa, výchovného poradce, metodika prevence a speciálního pedagoga. Podle aktuální potřeby zaměstnáváme asistenty pedagoga. Externě zajišťujeme poradenství pro volbu povolání a nabízíme rodičům pomoc ve vyhledávání další podpory jim i žákům. Naši

pracovníci se obecně zaměřují na komplexní řešení problémů a velmi úzkou spolupráci s rodiči.

Snažíme se být v kontaktu se zajímavými školami a odborníky. Každý náš pedagog má za úkol mít vždy promyšlené dlouhodobé směřování svého sebezvoje v souvislosti se školou.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci v Naší škole pocházejí z Prahy a jejího blízkého i vzdálenějšího okolí. Dlouhé dojíždění ovlivněné dopravními komplikacemi někdy způsobuje pozdní příchody části žáků. Ve škole jsou zastoupeny všechny skupiny žáků. Pracujeme s žáky nadanými i s žáky se speciálními potřebami. Snažíme se, aby složení žáků ve škole bylo vždy takové, že všem žákům zajistíme kvalitní podmínky k učení. To znamená, že se při přijímání žáků do starších ročníků nebráníme integraci žáků se specifickými potřebami, ale vždy bereme v potaz aktuální složení třídy a možnosti konkrétních pedagogů, kteří se skupinou pracují.

Podmínky k práci s žáky nadanými i s žáky se specifickými potřebami vytváříme držením počtu přibližně patnácti žáků ve třídě. Pravidelně komunikujeme s rodiči o učení a životě žáka ve škole a hledáme průniky informací, které by nám pomohly podpořit efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu doma i ve škole. Máme v týmu speciálního pedagoga, kterého se snažíme mít vždy alespoň část týdne fyzicky přítomného ve škole. Rodiče i žáci jsou zvyklí, že využíváme odborného poradenství pedagogicko-psychologických poraden, středisek výchovné péče, psychologů a terapeutů. Snažíme se, aby takto široký záběr byl běžnou normou.

Na úrovni vyučovacích jednotek se snažíme o efektivní míru individualizace, která ale nepopírá nutnost učit se přijímat normy školy, potažmo společnosti. Učíme žáky hledat pro sebe efektivní cesty učení a chování tak, aby je zároveň stále připravovaly na fungování v reálném světě.

2.4 Dlouhodobé projekty

Výjezdy aneb podpora soběstačnosti a spoluzodpovědnosti

Významnou roli v životě Naší školy hrají tzv. výjezdy. Pravidelně několikrát do roka vyrážejí všechny ročníky na jeden či více dní do zpravidla velmi spoře zajištěného prostředí, např. do horolezeckých a skautských chat či do přírody bez zázemí. Děláme to proto, že se v dlouhodobém měřítku cíleně snažíme, aby se každý žák i pedagog učil být součástí skupiny, vnímal svou roli, uvědomoval si potřeby své a potřeby ostatních, uměl potlačit svůj zájem ve prospěch skupiny a naopak se uměl vymezit, když to považuje za důležité.

Druhou oblastí, kterou výjezdy pokrývají, je rozvoj odpovědnosti za prostředí, v němž žijeme. Ať už ho vnímáme široce jako planetu, či jako místnost, kde se právě nacházíme. Vnímáme jako velmi významné, aby se žáci učili ohleduplně a s respektem fungovat - individuálně i společně - nad rámec pobytu ve školní třídě.

Třetí a neméně důležitou roli hrají výjezdy v rovině vzdělávací. Snažíme se, aby místa a události, o nichž se ve škole učíme teoreticky, mohla být zasazená do reálného kontextu

místa. Snažíme se, aby osobním prožitkem s místem žáci získali znalosti, dovednosti a zkušenosti sloužící k završení celého procesu učení se.

Daily Mile

Každý den během dopoledne vyrážíme na Daily Mile - krátkou venkovní pohybovou vsuvku. Po čtvrt hodině jsme zase zpátky ve školní budově, čerství, soustředění a připravení se učit. Daily Mile je iniciativa rozšířená na školách v mnoha zemích světa. Její devizou je nejen podpora zdraví a tělesné kondice, ale i rozvoj soudržnosti školní komunity, jelikož se pohybuje společně celá škola.

Péče o komunitu a životní prostředí

V Naší škole se pravidelně věnujeme aktivitám, které pomáhají lidem a přírodě v okolí školy. K tomu využíváme akce jako Světový den laskavosti či Den Země: jde např. o výpomoc v útulku, návštěvu seniorů či úklid veřejného prostranství.

Dlouhodobě se profilujeme jako ekologicky zaměřená škola. Vrcholem všech dílčích snah v této oblasti (třídění odpadu, šetření vodou a energií, probírání ekologických témat nad rámec běžné výuky atd.) je školní akce Ježíšek pro planetu, kdy žáci a učitelé dávají pomyslné dárky „planetě“ zejména v podobě dobrovolné volby takového způsobu života, který by alespoň po určitý čas méně zatěžoval „planetu“ naší přítomností.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Společná setkávání

Spolupráce s rodiči probíhá v Naší škole na několika rovinách. Nejčastější příležitostí, kdy mohou být rodiče společně v kontaktu s průvodci a vedením školy, jsou schůzky s rodiči: všichni rodiče jsou zváni několikrát za pololetí na jeden podvečer, kde jim prezentujeme aktuální dění ve škole v širším kontextu. Sdělujeme rodičům své plány a postřehy k procesu učení. Je zde také prostor pro dotazy a sdílení toho, jak dění ve škole interpretují doma žáci. Jednou za čas pak probíhají v prostorách školy otevřená setkání rodičů s rodiči, kteří si chtějí povídat o tom, co doma řeší se svými dětmi, sdílet nebo jen poslouchat. V rámci setkání škola někdy oslovuje rodiče s nabídkou možnosti poskytnout nám zpětnou vazbu na plánované kroky a řešení témat, než dojde ke konkrétním krokům a realizaci u žáků.

Rozhovory, tripartity

Další rovinou spolupráce s rodiči jsou individuální tripartitní setkání rodičů, žáků a průvodců, která mají na 2. stupni formalizovanou podobu navázanou na sebehodnocení žáků - tzv. Rozhovory, zatímco na 1. stupni je obsah i struktura tripartit volnější a více závisí na tom, kde se žáci vývojově nacházejí. Rozhovor funguje jako jisté zastavení uprostřed procesu učení a života ve škole obecně a jako takové by měl sloužit především jako nástroj formativního hodnocení: Ohlížíme se za dosavadním průběhem a snažíme se společně identifikovat oblasti, kde se daří, a nalézt důvody proč tomu tak je. Zároveň má setkání ukázat možnosti a cesty k posunu v oblastech, kde žák, rodiče či průvodce vnímají rezervy.

Na Rozhovory se přihlašují žáci po dohodě s rodiči do předem nabídnutých termínů. Kromě rozvojově zaměřených Rozhovorů vypisuje škola také předmětové tripartity pro rodiče žáků z 2. stupně, jejichž smyslem je předat rodičům a žákovi hodnocení dosavadního fungování v konkrétním předmětu tak, aby bylo patrné, co se žákovi daří a jak posunout to, co se daří hůř.

Jednorázová sdělení

Snažíme se, aby rodiče měli informace i mimo rámec běžných setkání. Směřujeme k tomu, abychom rodiče informovali, když se žákovi něco skvělého podaří. Podobně se snažíme reagovat i v případě, že se naopak nedaří nebo se děje něco zásadně jinak, než je obvyklé. Hlavní smysl spočívá v zajištění fungující spolupráce na podporování žáka. Když žák zažije ve škole úspěch, který by běžně doma nesděloval, ale rodič má přesto možnost se k tématu dostat a žáka ocenit, je to podle nás cenná příležitost v podpoře učení. Obdobně vnímáme jako efektivní, když je rodič průběžně informován o komplikovaných situacích, které s žákem řešíme.

Kromě spolupráce s rodiči se snažíme být v kontaktu s pedagogickým světem a hledat různé cesty, jak podpořit efektivní učení a výchovu. Hledáme možnost participace v různých projektech zaměřených na další rozvoj žáků, pedagogů či celé školy. Aktuální seznam projektů a institucí, s nimiž spolupracujeme, je vždy dostupný na webu školy. Dlouhodobě spolupracujeme např. s Učitelem naživo.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

3.1.1 Naše vize

V Naší škole se společně podílíme na tvorbě bezpečného a radostného prostředí, jednáme s respektem, pečujeme o vztahy. Připravujeme se na další vzdělávání a uplatnění v životě. Směřujeme k zodpovědnosti za sebe sama a své okolí.

3.1.2 Naše východiska

1. Vytváříme bezpečné prostředí, kde jsou lidé společně rádi a mají radost z toho, co dělají.
2. Připravujeme se na další vzdělávání a uplatnění v životě. Přistupujeme k učení jako k celoživotnímu procesu.
3. Pečujeme o vztahy mezi dětmi i dospělými. Vychováváme ke slušnosti a vzájemné ohleduplnosti. Vedeme děti k sebereflexi.
4. Budujeme sounáležitost se školou a lidmi v ní.
5. Učíme se pracovat se systémem práv a povinností. Provádíme děti situacemi, kdy přebírají zodpovědnost za sebe a za chod školy.
6. Zaměřujeme se na rozvoj kompetence k učení, zvláště na postupné přebírání zodpovědnosti za proces učení.
7. Rozvíjíme zodpovědnost za svět kolem nás. Orientujeme se na přírodu a ekologii.
8. Vyvažujeme vědomosti s dovednostmi, postoji a hodnotami. Otevíráme s dětmi velké otázky pravdy a dobra.
9. Sami se neustále učíme a profesně rozvíjíme. Jsme tvořiví.
10. Pozorujeme, průběžně vyhodnocujeme a vylepšujeme pedagogický proces.
11. Učíme se i mimo školu. Jezdíme na výjezdy. Cílíme na to, aby se děti dokázaly postarat o sebe i o skupinu.
12. Propojujeme lidi ve škole, aby docházelo k interakci, spolupráci a učení i nad rámec homogenní věkové skupiny.
13. Rozvíjíme smysl pro pořádek, pravidla, společensky vhodné chování.
14. Zapojujeme děti a průvodce do rozhodovacích procesů.
15. Snažíme se, aby děti rozuměly tomu, co, proč a jak ve škole společně děláme.
16. Komunikujeme partnersky a s respektem.

17. Klademe důraz na aktivitu dětí.
18. Zaměřujeme se na porozumění a vyjadřování jako klíčovou nadpředmětovou gramotnost.
19. Nabízíme rodičům zapojení do celkového chodu školy.
20. Spolupracujeme s rodiči jako s důležitým partnerem při výchovně vzdělávacím procesu ve škole.

3.2 Demokratická kultura v Naší škole

V Naší škole cíleně usilujeme o udržování a další rozvíjení demokratické kultury, která proniká do mnoha oblastí na rovině širších procesů v životě školy, výchovně-vzdělávacích strategií i konkrétních nástrojů v rámci výuky. Podpora zavádění a rozvoje demokratické kultury nám byla poskytnuta ze strany Magistrátu hl. m. Prahy a evropských fondů prostřednictvím projektu "Zvýšení kvality vzdělávání v ZŠ Naše škola Praha", reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002111.

Demokracie není pouze abstraktním konceptem ze společenských věd. Pro nás je demokracie živou a denně prožívanou skutečností. Věříme, že demokratická kultura není pouze cílem, ale také prostředkem, jak nejen připravovat naše žáky na aktivní účast v demokratické společnosti, ale také jak tvořit prostředí, ve kterém se každý jedinec cítí uznán, respektován a slyšen.

Demokracie v Naší škole znamená více než pouhé zavedení procesů hlasování nebo debat o různých tématech. Pro nás představuje celý komplexní přístup ke vzdělávání, kde je žák vnímán jako aktivní účastník svého učebního procesu a jako člen komunity, která společně utváří své školní prostředí. Demokratická kultura v naší škole je založena na respektu, otevřenosti, transparentnosti a zapojení všech členů školní komunity - žáků, průvodců a rodičů.

Následující přehled je popisem oblastí, které v rámci demokratické kultury Naší školy považujeme za stěžejní.

3.2.1 Ranní setkávání

Každé ráno v naší škole začíná společným setkáním celé nebo části školní komunity, tzv. Ránem. Toto ranní shromáždění není pouze formálním rituálem, ale živým prostorem pro demokratickou účast. Během ranního setkávání mají žáci možnost diskutovat o aktuálních školních tématech a hlasovat o nich. Žáci zde mohou vyjádřit své názory a společně rozhodovat o důležitých záležitostech, což posiluje jejich schopnost se aktivně a zodpovědně podílet na veřejném životě.

Podstatnou ranních setkání je tedy participace všech dětí ze školy na rozhodování o důležitých celoškolních věcech (např. schvalování jednotlivých oblastí systému práv a povinností). Rozhodování se uskutečňuje formou přímého hlasování s rozlišením různých typů započítávání hlasů (prostá/ústavní většina). Před samotným hlasováním zpravidla

probíhá možnost vyjádřit se k připraveným návrhům. Návrhy tvoří specializované přípravné výbory, tvořené dětmi všech věkových kategorií.

Během Rána také probíhá diskuze o aktuálním společenském a světovém dění. Téma přinesou buď učitelé, či přímo žáci prostřednictvím své prezentace či referátu. Důraz je kladen na kultivaci porozumění mediálnímu sdělení, respektující diskuzi a práci s informacemi, zvláště ve smyslu rozlišování ověřených informací od individuálního mínění a hodnocení. Diskuzi na Ránu moderují děti.

3.2.2 Péče o školní komunitu

Program Péče o školu je v naší škole klíčovým prvkem podporujícím demokratickou kulturu a sounáležitost mezi žáky různých věkových skupin. Jedná se o aktivitu, která zdůrazňuje zodpovědnost za své okolí a komunitu v rámci školy. Tento program není pouze způsobem, jak udržovat prostředí čisté a bezpečné, ale také způsobem, jak podporovat komunikaci, sounáležitost a spolupráci napříč školním společenstvím. Společnou péčí o naši školu vytváříme prostředí, ve kterém se každý cítí uznán, respektován a součástí celku. Součástí programu jsou:

Týdenní služby

V rámci programu Péče o školu má každá třída v průběhu roku svůj týden, kdy si rozdělí různé oblasti, za něž jsou po dobu týdne zodpovědné. Tyto oblasti zahrnují například moderování Rána, psaní na školní informační nástěнку, úklid botníků, kontrolu zhasínání světel a tzv. sběr, což znamená sbírání neuklizených věcí ve škole. Tato praxe nejen učí žáky zodpovědnosti za své prostředí, ale také posiluje jejich smysl pro společenství a vzájemnou podporu.

Klíčky: integrace nových členů

Dalším důležitým prvkem programu Péče o školu jsou tzv. Klíčky, což je v podstatě druh Průvodky, kterou musí splnit každý nový člen školní komunity. Během Klíčků noví žáci zjišťují informace o zájmech lidí ve škole, učí se jména alespoň části dětí z jiných tříd a provádějí úkoly, jako je pomáhat spolužákům ze školy. Tímto způsobem se noví žáci rychle integrují do školního společenství a cítí se vítaní a součástí naší školy.

Daily Mile: společná aktivita pro všechny

Třetím konkrétním nástrojem pro podporu celoškolské sounáležitosti je tzv. Daily Mile, což je mezinárodní program pro rozvoj fyzické kondice prostřednictvím každodenního krátkého běhání venku, dokonce i v době výuky. V realitě Naší škole se původní "pouhé" běhání postupně změnilo v širší možnosti venkovní pohybové činnosti žáků. I když to může na první pohled vypadat jako pouhá fyzická aktivita, je důležité si uvědomit, že Daily Mile se účastní každý den všichni žáci školy. Tím se stává aktivitou, která spojuje všechny členy školní komunity a vytváří rituál, který se týká všech. Daily Mile je tak symbolem naší společné zodpovědnosti za své tělesné zdraví a za zdraví ostatních, a zároveň příležitostí pro setkávání a komunikaci napříč všemi věkovými skupinami.

3.2.3 Práva a povinnosti

Práva a povinnosti jsou v naší škole vnímány jako vzájemně propojené a jsou součástí demokratického rámce, který usnadňuje participaci žáků na vytváření pravidel, která ovlivňují jejich školní život. Proces nastavování školních pravidel ve škole je demokratický a zahrnuje všechny žáky od 1. do 9. třídy. Žáci se zapojují do přípravy pravidel ve věkově smíšených skupinách, kde společně vytvářejí podklady pro konkrétní návrhy pravidel. Tyto návrhy jsou následně předmětem hlasování během ranního setkávání. Tímto způsobem mají žáci možnost přímého ovlivňování pravidel, která utvářejí jejich školní prostředí.

V naší škole se snažíme podporovat hlavní myšlenku práv a povinností, že žák má právo dělat spoustu věcí, ale zároveň má povinnost při těchto aktivitách myslet na ostatní. Práva jsou v naší škole chápána jako součást demokratického prostředí, které umožňuje žákům svobodu a autonomii, ale zároveň klade důraz na jejich zodpovědnost.

V rámci demokratického přístupu jsou žáci povzbuzováni, aby si sami odvodili své povinnosti na základě práv, která chtějí mít. To znamená, že nejsou nuceni znát dlouhý seznam povinností, ale musejí si je sami logicky odvodit na základě svých práv a přemýšlet o tom, jaký dopad má jejich jednání na ostatní. Zodpovědnost za jednání je tak na nich samých. V případě, že nejsou schopni se zodpovědně chovat v souladu se svými právy, musejí přijmout důsledky svého jednání, což může zahrnovat i ztrátu určitých práv.

Snažíme se, aby práva a povinnosti nebyla pouze teoretickým konceptem, ale živým demokratickým procesem, který žákům umožňuje aktivně se podílet na utváření svého školního prostředí a rozvoji demokratických postojů a hodnot. Tímto způsobem se připravují na aktivní účast ve společnosti, kde práva a povinnosti jdou ruku v ruce a kde respekt k druhým je klíčem k demokratickému spoluzití.

3.2.4 Přijímání nových žáků

Demokratická kultura ve škole se projevuje i při přijímání nových žáků. Každý zájemce o studium naší školy musí projít tzv. týdnem na zkoušku, během něhož má třída, do které by měl nastoupit, významný poradní hlas. Na konci týdne na zkoušku je vyhrazena jedna vyučovací hodina, kdy žáci dávají zpětnou vazbu novému žákovi týkající se toho, jak vnímali jeho dosavadní pobyt ve škole z různých hledisek (učení, kolektiv, pravidla a chování). Učitel vede žáky k tomu, aby formulovali jasně ocenění a prostor pro zlepšení či změnu a otázky na žáka, který je ve škole na zkoušku. Diskuze je vedena striktně v duchu respektujícího přístupu - klíčové je opakované zdůraznění pouze poradní funkce celé procedury - zároveň je důležité učit zde děti dobře pojmenovávat i nepříjemné momenty.

Žáci tak mají možnost ovlivnit rozhodnutí o přijetí nových spolužáků, i když finální verdikt zůstává na vedení školy. Tento proces posiluje zapojení žáků do rozhodování a vytváří pocit odpovědnosti za výběr nových členů školní komunity.

3.2.5 Demokratické nástroje ve výuce

Demokracie ve škole není omezena pouze na mimovýukové aktivity. Ve výuce žákům umožňujeme rozhodovat v závislosti na konkrétních výukových situacích. To zahrnuje možnost volby druhu aktivity, způsobu splnění průvodcem stanoveného úkolu, a do jisté míry dokonce i volbu vzdělávacího obsahu. Tímto způsobem žáci aktivně ovlivňují svůj učební proces a rozvíjejí dovednosti související s demokratickým rozhodováním.

Úplně specifická je práce s nástrojem "Průvodka", s níž se pracuje v běžných hodinách i v hodinách typu "Studovna". Studovna je žákovské setkání v každé třídě odehrávající se zpravidla jednou týdně a zaměřené na celotřídní demokratické rozhodování o výuce ve vlastní režii žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přebírali zodpovědnost za své učení a samostatně o něm rozhodovali (ve smyslu plánování, sebeřízení, spolupráce se spolužáky apod.). K tomu právě slouží Průvodky, které definují povinné výstupy a povinně-volitelné úkoly, které žák musí za určité období zvládnout. Průvodky jsou vázané na jednotlivé předměty a úspěšnost jejich plnění je zároveň zásadním podkladem pro klasifikaci.

3.2.6 Výjezdy

Demokratická kultura se v naší škole projevuje také na vícedenních mimoškolních akcích. Během těchto akcí mají žáci vlastní dohodou rozdělené role, za které jsou zodpovědní, a mohou o nich rozhodovat. Tímto způsobem se učí spolupráci, vzájemnému respektu a zodpovědnosti za své činy. Zároveň se podílejí na přípravě a plánování akcí i na rozhodování v klíčových momentech programu. Výjezdů se účastní třídy spojené do věkových skupin (zpravidla dvouročí, např. 8. a 9. třída dohromady) několikrát během školního roku. Celkový počet dnů strávených na výjezdech se pohybuje kolem 15-20 dnů za školní rok. Místa výjezdů jsou volena tak, aby se žáci učili fungovat v podmínkách, kdy je potřeba se postarat o běžný provoz (vaření, topení, úklid). Smysl je rozvíjet zodpovědnost za oblast, která je žákům svěřena (na čemž se zpravidla sami domluví a sami o tom rozhodnou). Každý večer pak na výjezdech zpravidla probíhá večerní kruh, který je obdobou školního Rána a kde se mj. reflektují a kotví získané demokratické kompetence.

3.2.7 Formativní hodnocení a seberozvoj

Demokracie není pouze o rozhodování, ale také o hodnocení. V naší škole věříme v zapojení žáků do hodnocení svých vrstevníků. Formou vrstevnického hodnocení, například formou "Ministerstva zápisků," které je vzájemným hodnocením sešitů podle stanovených kritérií, žáci získávají možnost dát náležitou zpětnou vazbu a aktivně se podílet na hodnocení svého školního prostředí.

Na druhém stupni používáme Škály, které slouží jako nástroj pro sebehodnocení, a zároveň jsou podkladem pro Rozhovor žáka s konkrétním průvodcem - patronem. Tyto Škály žáci vyplňují a přinášejí si je na Rozhovor. Samotný Rozhovor trvá zhruba tři čtvrtě hodiny a probíhá mezi žákem a jeho patronem. V případě potřeby může být přítomen také žákův rodič. Během těchto rozhovorů společně s průvodcem, a případně s účastí a pomocí rodiče, žáci vytvářejí plány dalšího rozvoje, což podporuje jejich reflexi a aktivní zapojení do svého vlastního vzdělávacího procesu.

Rozhovory s patronem jsou v naší škole důležitým prvkem podporujícím demokratickou kulturu a rozvoj kompetencí žáků. Tyto rozhovory jsou obecně zaměřeny na formativní hodnocení, což znamená, že jejich hlavním cílem je podpora a rozvoj žákových kompetencí a dovedností, obecněji na podporu žáka v jeho dalším rozvoji. Během Rozhovoru se společně reflektuje žákův život ve škole a se školou v uplynulém období. Tím se vytváří prostor pro sebereflexi a diskuzi o tom, jak žák dosáhl svých cílů a jakým způsobem může nadále rozvíjet své kompetence. Výsledkem Rozhovoru je vytvoření plánu rozvoje žáka. Tento plán se zaměřuje na další kroky a cíle, které žák může dosáhnout v následujícím období. Je konstruován tak, aby podporoval rozvoj kompetencí a zároveň reflektoval

demokratické postoje a hodnoty. Rozhovor tak vytváří prostředí pro aktivní zapojení žáků do svého vlastního vzdělávacího procesu a rozvíjení dovedností potřebných pro demokratickou účast a aktivní občanství. Rozhovory s patronem jsou tak důležitým nástrojem, který nejen podporuje individuální rozvoj žáků, ale také posiluje demokratickou kulturu ve škole. Tím, že žáci aktivně participují na hodnocení a stanovování svých cílů, se stávají více zodpovědnými za své vlastní učení a za utváření pozitivního školního prostředí.

3.2.8 Multikulturní výchova

V rámci demokratické kultury se v Naší škole Praha kladl vždy velký důraz na prožívání různorodosti a respekt k různým kulturám. Multikulturní výchova hraje klíčovou roli v našem vzdělávacím programu, neboť věříme, že učení se o různých kulturách, tradicích a hodnotách je klíčem k formování demokratického a respektujícího občanství. Není to tedy pouze o oslavě různorodosti, ale také o vytváření prostředí, kde se žáci učí vzájemnému respektu, empatii a otevřenosti k různým kulturám. Tímto způsobem připravujeme naše žáky na aktivní účast ve světě, který je stále více multikulturní a globální, a podporujeme jejich schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat s lidmi z různých kultur a národností.

Úplný přehled multikulturních cílů a aktivit nabízí *Školní plán multikulturní výchovy* vzniklý také díky podpoře Magistrátu hl. m. Prahy a evropských fondů, konkrétně pak prostřednictvím projektu "Zvýšení kvality vzdělávání v ZŠ Naše škola Praha", reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002111. Následuje tedy jen stručný přehled hlavních oblastí rozvoje multikulturní výchovy v Naší škole.

Dny mezinárodních svátků a sportů

V naší škole se pravidelně konají dny mezinárodních svátků a sportů. Během těchto dnů se žáci seznamují s různými kulturami a národnostmi, prožívají mezinárodní svátky a tradice. Dny jsou věnovány určitým zemím či regionům, kde se žáci dozvídají o jeho kultuře, historii a zvycích. Součástí těchto dnů mohou být i sportovní akce, které podporují týmovou práci a fair play.

Dny multikulturních filmů a literatury

Během těchto dnů se žáci seznamují s literaturou a filmy z různých částí světa. To jim umožňuje nahlédnout do života a perspektiv různých kultur a získat lepší porozumění různorodosti světa. Diskuze a reflexe po sledování filmů a čtení knih podporují kritické myšlení a otevřenost k různým pohledům.

Exkurze do kulturně specifických míst

Naše škola také organizuje exkurze do kulturně specifických míst, jak v rámci České republiky, tak i do zahraničí. Tyto exkurze umožňují žákům zažít kulturu a tradice jiných regionů a zemí na vlastní kůži. Navštěvujeme muzea, galerie, historická místa a komunitní centra, kde se žáci setkávají s místními lidmi a mají možnost poznat a respektovat jejich způsob života.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Při zpracování tématu výchovně vzdělávacích strategií jsme se rozhodli nejprve pojmenovat klíčové strategie, které ve škole využíváme, a k nim přiřadit kompetence, které jimi dokážeme rozvíjet. Postup nám přinesl přidanou hodnotu, když jsme u již funkčních a zavedených strategií objevovali potenciál rozvoje dalších kompetencí, kterého jsme si ne vždy byli vědomi.

Ráno

Každé ráno před začátkem výuky dochází k pravidelnému setkávání celé školy, v jehož řízení se střídají žáci z celé školy od první do deváté třídy. Dochází zde k informování, společnému diskutování o aktuálních tématech, řešení sporů či porušení práv a povinností, sdílení apod.

- *komunikativní (diskutování, naslouchání, prezentování výsledků své práce či názorů)*
- *občanská (schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, porozumění základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vědomí práv a povinností ve škole i mimo školu, rozvoj zodpovědnosti)*

Práva a povinnosti

Žáci i průvodci každý rok společně upravují systém práv a povinností. Každé právo musí u nás ve škole mít k sobě přiřazenou povinnost, která ho podmiňuje. Žáci se tak učí myslet a orientovat v prostředí svobody a demokracie, které funguje na podobném principu.

- *sociální a personální (podílení se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, respektování různých hledisek, schopnost poučit se z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají)*
- *občanská (schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, porozumění základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vědomí práv a povinností ve škole i mimo školu, rozvoj zodpovědnosti)*
- *digitální (porozumění a vyvarování se situacím, kdy digitální technologie mají negativní vliv na tělesné i duševní zdraví)*

Práce s Průvodkou

Průvodka definuje konkrétní výstupy, které žáci musí v příslušném období různou formou plnit, a nabízí tak zároveň přehledný, srozumitelný a strukturovaný pohled na učivo a cíle, k nimž učení v daném období směřuje. Aby žáci včas a úspěšně dokončili Průvodku, je nutné zvládnout plánování, samostudium, spolupráci se spolužáky a sebeřízení.

- *k učení (práce s informacemi, nastavení cíle, efektivita, posouzení pokroku)*
- *k řešení problémů (tvorba a ověřování hypotéz, využití vědomostí k řešení problému, volba způsobu řešení problému, kritické myšlení)*
- *komunikativní (porozumění různým zdrojům, diskutování, naslouchání, formulace a vyjadřování myšlenek a názorů, využívání informačních technologií, prezentování výsledků)*
- *sociální a personální (spolupráce se spolužáky, ohleduplnost k druhým lidem, rozvoj sebedůvěry)*
- *občanská (práva a povinnosti, obeznámení s výzkumnými institucemi státu a jejich významem, vztah k životnímu prostředí)*
- *pracovní (plánování a trpělivost, adaptování se na pracovní podmínky, dodržování pravidel a termínů)*

- *digitální (využívání technologií při plnění bodů do průvodky; samostatné rozhodování o tom, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; vyjadřování se pomocí digitálních prostředků)*

Skupinová a individuální práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali efektivně učit individuálně i ve skupině a mohli si ujasnit, která forma jim více vyhovuje.

- *k učení (koncentrace na učení, udržení pozornosti při výklady či v diskusi, plánování, určení překážek v učení a hledání jejich překonání, samostatné pozorování a experiment)*
- *k řešení problémů (samostatné řešení problémů, aplikace osvědčených postupů při řešení problémů, obhájení rozhodnutí a odpovědnost za ně, rozlišení řešení uspokojivých pro jedince a pro skupinu)*
- *komunikativní (naslouchání, respektování druhých a vhodné reakce na jejich jednání, obhajoba svého názoru ve skupině)*
- *sociální a personální (uvědomění si své jedinečnosti a talentu, podpora pocitu seberealizace, práce s pravidly v týmu, ohleduplnost a úcta k ostatním, poskytnutí pomoci)*
- *občanská (rozvoj empatie a tolerance, pochopení společenských norem)*
- *pracovní (zodpovědnost za výsledky práce své či skupiny odpovědnost, adaptace na pracovní podmínky, plnění povinností a závazků)*
- *digitální (ovládání vhodných technologií pro usnadnění či větší efektivitu práce samostatně nebo v týmu)*

Práce s předporozuměním

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odvalu chybovat a to jim umožnilo kreativně přemýšlet o problémech. Svě přemýšlení se učí ověřovat pomocí dostupných zdrojů a následně své myšlenkové koncepty upravovat.

- *k učení (pasivní i aktivní používání odborných pojmů, vyhledávání a třídění informací, hledání souvislostí a propojování oblastí, rozvoj abstraktního myšlení)*
- *k řešení problémů (tvorba a ověřování hypotéz, ověření praktické správnosti řešení)*
- *komunikativní (vyjadřování myšlenek, logické uspořádání sdělení)*
- *sociální a personální (respektování různých hledisek)*
- *digitální (kritické posuzování zdrojů informací)*

Práce s chybou

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali chybu více jako prostředek ke zlepšování, jako indikátor určité nedokonalosti vůči ideálnímu stavu spíše než jako zásadní problém s povahou negativní informace. Pokud se na chybu poukazuje, pak je práce s chybou v prakticky realizovatelné míře doprovázena snahou společně s žáky zjistit její příčinu a ukázat si, jak se chybou vyvarovat.

- *k učení (organizace a řízení svého učení, pozitivní přístup k učení, motivace pro další učení, kritické sebehodnocení)*
- *k řešení problémů (plánování dalšího pokroku, vytrvalost při hledání řešení)*
- *sociální a personální (diskuze ve skupině, pochopení potřeby efektivně komunikovat při práci s chybou)*
- *pracovní (pochopení pozitivních aspektů chybování)*

- *digitální (využití digitálních technologií pro změnu učebních návyků)*

Portfolio

Žáci si postupně tvoří portfolio, kde si uchovávají zápisky, pracovní listy, testy, hodnotící a sebehodnotící archy, učební pomůcky a materiály z hodin, texty ke čtení s porozuměním, referáty apod. Portfolio musí být přehledně a logicky seřazené a nemělo by v něm nic zásadního chybět.

- *k učení (třídění informačních zdrojů na základě jejich propojení a systematizace)*
- *k řešení problémů (využívání vlastního úsudku k řešení problému, samostatné řešení problému, používání logických postupů)*
- *komunikativní (rozlišení různých typů textů, záznamů a obrazových materiálů)*
- *občanské (přístup k pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti)*
- *pracovní (adaptování se na pracovní podmínky, dodržování pravidel a termínů)*

Prezentování výsledků práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pro ně bylo přirozené kriticky zhodnotit a představovat výsledky své práce ostatním. Konkrétně může jít o prezentování ve věkové skupině či před širším publikem.

- *k učení (hodnocení výsledků vlastní práce, smysl a cíl učení, propojování informací, aplikace naučených pojmů, plánování a organizace učení)*
- *komunikativní (kultivace mluveného projevu a souvislého vyjadřování, logické uspořádání sdělení, naslouchání prezentacím druhých lidí, informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci, interpretace a porozumění)*
- *sociální a personální (rozvoj sebedůvěry, zpětná vazba druhým)*
- *pracovní (zvykání si na zpětnou vazbu na výsledky práce od okolí)*
- *digitální (vyhledávání informací, tvorba digitálního obsahu)*

Prožitkové vyučování

Žáci se účastní aktivit, které jim díky hlubšímu prožitku umožňují lépe a do větší hloubky porozumět danému tématu či problematice.

- *k učení (propojování poznatků a zkušeností do širších celků a vytváření komplexnějšího pohledu na danou problematiku, experimentování)*
- *komunikativní (porozumění různým typům záznamů, aktivní účast v diskusích, vhodná reakce na promluvy druhých, využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření a udržování vztahů)*
- *sociální a personální (spolupráce ve skupině, přijímání nových rolí, respektování názorů druhých, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, ovládnutí a řízení svého jednání a chování, sebeuspokojení a sebeúcta)*
- *občanská (projevení tolerance a empatie k druhým)*
- *digitální (využití technologií pro větší variabilitu i atraktivitu nabízených prožitkových činností)*

Výjezdy

Pravidelnými jedno či vícedenními výjezdy jsou žákům zprostředkovávány zkušenosti nad rámec běžné výuky ve škole.

- *k učení (empirické pozorování, získávání dat v terénu, kreativní využívání znalostí, manuální zručnost, kritické posouzení výsledků učení, využití zkušeností a schopností v praktickém životě)*
- *k řešení problémů (vyhodnocení nebezpečných situací, orientace v krajině, zdolávání náročných situací, volba alternativních způsobů řešení problému)*
- *komunikativní (aktivní zapojení do společenského dění, využití komunikativních dovedností k vytváření a upevňování dobrých vztahů)*
- *sociální a personální (zodpovědné chování vůči svému zdraví i zdraví ostatních, kolektivní řešení problémů, altruistické chování, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, čerpání zkušeností od druhých)*
- *občanská (rozhodování v zájmu podpory zdraví a udržení kvalitního životního prostředí, respektování přesvědčení druhých lidí, poskytnutí pomoci, prohlubování vztahu k přírodnímu a kulturnímu bohatství)*
- *pracovní (bezpečné používání materiálů, nástrojů a vybavení, adaptování se na nové podmínky, ohleduplné chování vůči životnímu prostředí při práci a pohybu v přírodě)*
- *digitální (reflexe kladů a rizik využívání digitálních technologií)*

3.4 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Je běžnou praxí, že se o naši školu zajímají rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je připravena a otevřená takové spolupráci. Zároveň se nechceme profilovat jako škola, která se primárně specializuje na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, proto zejména při žádostech o přestup posuzujeme možnosti stávající třídy a jednotlivých pedagogů, jak žáka s SVP zapojit efektivně do výuky.

Do školy chodí žáci se speciálními potřebami učení, kteří potřebují různou úroveň podpůrných opatření včetně individuálního plánu. Zároveň školu navštěvují žáci, kteří se v určitých oblastech projevují jako mimořádně nadaní. Na jejich potřeby škola většinou reaguje primárně upravenou nabídkou vzdělávacího obsahu tak, aby pro ně učení zůstávalo výzvou a přinášelo impulzy motivující k práci a dalšímu učení.

Součástí pedagogického sboru je speciální pedagog a asistent pedagoga. Speciální pedagog se podílí na tvorbě a realizaci podpůrných opatření svou vlastní prací s žáky či podporou pedagogů v rovině odborných konzultací či návštěv v hodinách. Škola má vyčleněnou jednu místnost, kterou má speciální pedagog k dispozici pro svou činnost.

Žáci s doporučenou asistencí využívají podpory asistenta primárně v hodinách tak, aby nebyli vyčleňováni z kolektivu.

Škola má navázanou spolupráci s PPP pro Prahu 10, kam v případě potřeby odkazuje rodiče s žáky na odborná vyšetření. Další institucí, s níž škola pracuje, je Národní ústav pro autismus, který nám poskytuje poradenství a podporu při práci s některými žáky.

Ve výuce dbáme na to, abychom respektovali doporučení PPP, školního speciálního pedagoga a dalších zařízení, s nimiž žák spolupracuje. Navržená opatření průběžně vyhodnocujeme a konzultujeme jejich přínos s žákem, rodiči či zařízením, které opatření navrhlo.

4. Učební plán

Vyučovací předměty	Časová dotace pro jednotlivé ročníky										
	1. stupeň						2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ
Český jazyk	7	7	7	6	6	33	4	4	4	4	16
Matematika	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	4	4	3	3	14
Studio	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	10
Výchovná dramatika	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Informatika	-			1	1	2	1	1	1	1	4
Svět	2	2	2	5	5	16	-				-
Příroda	-					-	6	6	6	6	24
Společnost						-	3	3	3	3	12
Život						-	2	2	2	2	8
Volitelné předměty						-	-	3	3	6	
Celkem	21	22	23	26	26	118	29	29	32	32	122

Využití disponibilní časové dotace		
Vzdělávací oblast	Počet disponibilních hodin	
	1. stupeň	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	3	3
Matematika a její aplikace	5	1
Umění a kultura	1	-
Dramatická výchova	5	4
Člověk a jeho svět	2	-
Člověk a příroda	-	
Člověk a společnost		
Celkem	16	18

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk

Na 2. stupni je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace kvůli rovnoměrnému rozdělení hodin do každého z ročníků. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je v rámci mezipředmětových vazeb realizován i v dalších předmětech.

Matematika

Na 1. stupni je předmět posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace. Je rozšířen jeho vzdělávací obsah a jsou zde ve větší míře realizována průřezová témata. Na 2. stupni je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace kvůli rovnoměrnému rozdělení hodin do každého z ročníků.

Anglický jazyk

Na 1. stupni je předmět posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, proto je adekvátně rozšířen jeho vzdělávací obsah. Na 2. stupni jsou doplněny další dvě hodiny z disponibilní časové dotace - po jedné pro 6. a 7. ročník. Ve vyšších ročnících pak mají žáci možnost zapsat si v každém ročníku 1 hodinu nepovinného předmětu Anglický jazyk navíc. Stejnou možnost mají i žáci 1. a 2. ročníku.

Studio

Předmět integruje obory Výtvarná a Hudební výchova z oblasti Umění a kultura a částečně integruje i oblast Člověk a svět práce. Na 1. stupni i je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, resp. o 2 hodiny na 2. stupni. Jsou zde ve větší míře realizovány mezipředmětové vazby a průřezová témata.

Svět

Předmět integruje oblast Člověk a jeho svět a oblast Člověk a svět práce (některé výstupy). Je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace. Jsou zde ve větší míře realizovány mezipředmětové vazby a průřezová témata.

Výchovná dramatika

Předmět je zařazen jako průřezový od 1. do 9. ročníků s dotací 1 hodiny na ročník a je na něj využito na 1. a 2. stupni 5, resp. 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Jsou zde ve větší míře realizována průřezová témata.

Příroda

Předmět se objevuje pouze na 2. stupni a integruje obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Jsou zde ve větší míře realizována průřezová témata; předmět zahrnuje i výraznější mezipředmětové vazby.

Společnost

Předmět se objevuje pouze na 2. stupni a integruje obory Dějepis s menší částí oboru Výchova k občanství, o nějž se dělí s předmětem Život. Předmět je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Jsou zde ve větší míře realizována průřezová témata; předmět zahrnuje i výraznější mezipředmětové vazby.

Život

Předmět se objevuje pouze na 2. stupni a integruje obor Výchova k občanství z oblasti Člověk a společnost, o něž se dělí s předmětem Společnost, s oborem Výchova ke zdraví z oblasti Člověk a zdraví a částečně i s oblastí Člověk a svět práce, o níž se dělí s předmětem Studio. Předmět je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Jsou zde ve větší míře realizována průřezová témata; předmět zahrnuje i výraznější mezipředmětové vazby.

Volitelné předměty

Žáci si vybírají jeden z volitelných předmětů jako **další cizí jazyk**. Předměty jsou vyučovány v 8. a 9. ročníku s dotací 3 hodiny na ročník. Nabídka volitelných předmětů je uvedena v příloze ŠVP.

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1 Hodnocení žáků

Rozvoj nástrojů hodnocení a poskytování zpětné vazby jsou jednou z klíčových oblastí, na níž škola zaměřuje svou pozornost. Pro lepší porozumění zde uvádíme vymezení pojmů, jak s nimi v ŠVP pracujeme.

Hodnocení

V širší rovině se jedná o nadřazenou kategorií všem procesům spojeným s informováním žáků a rodičů o výsledcích či průběhu vzdělávání. V užším pojetí pak o proces sumativního charakteru, kdy dochází k zařazení výkonu žáka na předem stanovenou kvalitativní škálu průvodcem.

Sebehodnocení

Proces, kdy žák posuzuje svůj rozvoj v různých oblastech na předem stanovené škále.

Zpětná vazba

Proces formativního charakteru, jehož cílem je poskytnout adresátovi vnější pohled na jeho výkon či jednání. Cílem není jen posoudit kvalitu, ale především poskytnout informace, které umožní adresátovi promyslet a stanovit další postup. Záměrně používáme pojem adresát, protože zpětnou vazbu mohou poskytovat i žáci průvodci, průvodci sobě navzájem či průvodce rodičům.

Klasifikace

Pojmem se rozumí hodnocení žáků na vysvědčení v pololetí a v závěru školního roku.

Reflexe

Proces systematické analýzy prožité zkušenosti s cílem popsat klíčové momenty, lépe porozumět příčinám a důsledkům, prozkoumat alternativní řešení a podpořit reflektujícího ve formulaci dalšího postupu.

Cíle, které při hodnocení žáků sledujeme:

- Zaměření pozornosti žáků na témata, oblasti či dovednosti, jež jsou předmětem hodnocení. Jejich výběrem dáváme najevo, co škola považuje za důležité.
- Podpora všech aktérů pedagogického procesu ve využívání zpětné vazby jako nástroje seberozvoje.
- Hodnocení dosažené úrovně znalostí a dovedností.
- Rozvoj schopnosti reflektovat své učení, jednání a hodnoty.
- Nabízení prostoru pro přijetí zodpovědnosti za své učení.
- Vytváření příležitostí pro reflexi rozvoje klíčových kompetencí.

5.1.1 Hodnocení na 1. stupni

Slovní hodnocení

Forma hodnocení na 1. stupni je slovní. Snažíme se, aby v hodnocení zaznívaly jasně formulované informace týkající se míry dosažených znalostí, dovedností a prostoru, kde se žák může zlepšit či rozvíjet.

Průběžnou zpětnou vazbu na kvalitu práce dostávají žáci od průvodců neprodleně ústně či v písemných komentářích připojených k jejich práci. Zejména u žáků v 1.-3. ročníku se snažíme, aby se žáci učili, že hodnocení je přirozenou součástí učení, ale nejedná se o cíl, nýbrž prostředek ke zlepšení kvality jejich práce.

Ve 4.-5. ročníku se žáci začínají setkávat s testy a průvodkami, které jsou hodnoceny v procentech. Jedná se o součást přípravy na systém učení na druhém stupni.

Průvodky

V 1.-3. ročníku bývají průvodky nejčastěji na jeden týden, což nemusí nutně platit pro každou třídu či každého žáka, a v individuálních případech proto nastavujeme průvodky i na delší časové období.

Cílem průvodek na prvním stupni je učit žáky rozvíjet z počátku jen několik klíčových dovedností. Jde o rozvoj dovednosti pracovat s časem a jednoduché plánování, z počátku v horizontu jedné vyučovací hodiny. Dále jde o dovednost identifikovat hotovou práci a rozvoj zodpovědnosti za své učení. S postupem času a dle možností žáků se spektrum dovedností rozšiřuje.

Ve 4.-5. ročníku se obsah průvodek začíná transformovat tak, aby práce s nimi respektovala systém druhého stupně. Prodlužuje se doba, na níž jsou průvodky připravovány. Průvodci v rozvrhu vymezují více prostoru, kdy žáci mohou samostatně pracovat na plnění průvodek. Úkoly v průvodkách vyžadují a podporují systematický rozvoj většího množství dovedností.

Hodnocení klíčových kompetencí

Probíhá na podobných principech jako na 2. stupni (viz text Hodnocení klíčových kompetencí na 2. stupni). Rozhovory a práce s škálami je upravena úměrně věku žáků a jejich možnostem. Rozhovory a reflexe rozvoje dovedností probíhají ve stejném intervalu v celé škole.

5.1.2 Hodnocení na 2. stupni

Klasifikace formou známek

Přestože v průběhu školního roku známky nepoužíváme, žáci 6.-9. ročníku dostávají známky na vysvědčení. Znamky žákům i rodičům prezentujeme jako pouze jednu ze tří součástí vysvědčení - zbylé dvě jsou méně formální a jedná se o sebehodnotící škály a rozvojový rozhovor s průvodcem (viz níže).

Známce rozumíme především jako objektivní informaci o konkrétních výsledcích práce žáka v daném předmětu. Znamku naopak nepovažujeme za zcela objektivní ukazatel toho, co žák doopravdy umí a už vůbec ne toho, jaký žák je nebo do které výkonové kategorie patří. Znamka je velmi úzce spojená s tím, jak práce žáka odpovídala předem nastaveným

kritériím, a je tedy vlastně vypočítána spíše než udělována. Každý žák si tak na základě znalosti výsledků své práce a systému jejich převodu na známky může spočítat, jak bude klasifikován.

Nástroje, které nám umožňují shromáždit podklady pro výpočet známky na vysvědčení, jsou testy a průvodky. V některých předmětech využíváme oba tyto nástroje, v některých předmětech pouze jeden z nich. Výsledky z testů a průvodků se převádějí na procenta. Vzhledem k tomu, že se v oblasti hodnocení snažíme stále hledat cesty jeho zefektivňování, není součástí ŠVP přesný popis kritérií ani převodu procent na známky. S nastavením pro aktuální školní rok či pololetí jsou žáci i rodiče vždy s předstihem informováni a mají možnost plánované nastavení systému připomínkovat.

Hodnocení v předmětech Výchovná dramatika a Tělesná výchova vychází především z aktivního zapojení, spolupráce a pozitivního přístupu. Výslednou klasifikaci stanovuje průvodce v kooperaci se žákem. Tyto předměty nemají kritéria stanovená na konkrétním výkonu či konkrétní práci.

Průvodky

Jedním z nejdůležitějších nástrojů hodnocení v Naší škole jsou průvodky. Neslouží zdaleka jen jako podklad pro výpočet klasifikace. Jejich smyslem je také:

- Sledovat naplňování učiva a školních očekávaných výstupů, jelikož jednotlivé body v průvodce s nimi korespondují.
- Poskytnout žákům jasnou informaci a možnost zorientovat se v tom, co se mají v daném období naučit a jakou práci musí zvládnout dokončit.
- Umožnit žákům při zpětném pohledu sledovat svůj pokrok: co už prokázali, že umí, a jakou práci už zvládli dokončit.
- Usnadnit průvodcům strukturování a přípravu výuky v delším časovém úseku.
- Stanovit na úrovni jednotlivých vyučovacích hodin vzdělávací cíle dané hodiny a při plnění Průvodky pak reflektovat jejich naplnění.
- Pojmenovat a rozvíjet různé dimenze kognitivních procesů, k nimž dochází při plnění jednotlivých bodů průvodky (např. zapamatování, porozumění, aplikace, srovnávání, hodnocení, tvoření).
- Rozvíjet a reflektovat různorodé měkké dovednosti (zejména v souvislosti s učením: plánování a organizace času, práce se zdroji, zodpovědnost, práce s motivací a vůlí k učení, spolupráce, komunikace aj.).
- Promítnout přinejmenším částečně rovinu rozvoje některých dovedností (potažmo klíčových kompetencí) do známkového hodnocení na vysvědčení.

Hodnocení klíčových kompetencí

Oblastí hodnocení, kterou nezahrnujeme do známkového hodnocení na vysvědčení, je rozvoj některých dovedností a postojů a na ně navázaných kompetencí, které nedokážeme posoudit zcela objektivně pouze při pohledu zvnějška a pro které je obtížné nastavit systematická hodnotící kritéria.

V této oblasti vnímáme jako efektivnější nástroje: sebehodnocení žáků, poskytování popisné zpětné vazby od průvodců a následnou podporu žáků ve stanovování vlastních cílů a rozvojových plánů. Věříme, že tento přístup zvyšuje vnitřní motivaci a zájem žáků o to, aby se zlepšovali a posouvali. Na průvodce zmíněný přístup klade vysokou míru nároků v tom,

aby respektovali názory a preference žáků a uměli vyvážit míru vlastní zpětné vazby a své představy o rozvoji žáka s tím, kam by se v danou chvíli chtěl ubírat žák.

Stanovili jsme osm základních oblastí rozvoje dovedností či postojů a na ně navázali klíčové kompetence definované rámcovým vzdělávacím programem. Každé čtvrtletí si každý žák vyplní sebehodnocení v jednotlivých škálách. S tímto sebehodnocením následně přijde na půl hodiny dlouhý rozvojový rozhovor s průvodcem, který mu dělá patrona.

Cílem rozhovoru je provést reflexi uplynulého čtvrtletí perspektivou jednotlivých oblastí. Následně si žák s podporou průvodce stanovuje oblasti a témata, v nichž by se chtěl v následujícím čtvrtletí rozvíjet. Vybírá si jedno z témat a za podpory průvodce si stanovuje plán s konkrétním postupem a kroky, jak cíle dosáhnout. Rozhovory probíhají minimálně čtyřikrát ročně. Rodič má povinnost se alespoň dvou z nich zúčastnit.

Výstupy z vyplněných sebehodnotících škál doplněných poznámkami průvodce a žáka s reflektovanými cíli a plány, jsou přílohou vysvědčení.

Oblasti sebehodnotících škál a na ně navázaných kompetencí:

Péče o životní prostředí

Rozvíjené kompetence:

- K řešení problémů
 - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- Občanské
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Pracovní
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany životního prostředí

Péče o vztahy

Rozvíjené kompetence:

- K řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- Komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Sociální a personální
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Pracovní
 - dodržuje vymezená pravidla
- Digitální
 - reflektuje klady a rizika využívání digitálních technologií v kontextu vztahů uvnitř kolektivu

Smysl pro pořádek

Rozvíjené kompetence:

- Sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Občanské
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- Pracovní
 - dodržuje vymezená pravidla

Práva a povinnosti

Rozvíjené kompetence:

- K řešení problémů
 - vnímá problémové situace ve škole i mimo ni
- Sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Občanské
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práva povinností ve škole i mimo školu
 - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Pracovní
 - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- Digitální
 - vyvaruje se situacím, kdy digitální technologie mají negativní vliv na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Učení ve vlastní režii

Rozvíjené kompetence:

- K učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a

- praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- K řešení problémů
 - nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Digitální
 - využívá při učení či jeho plánování běžná digitální zařízení či aplikace
 - úspěšně získává a vyhledává informace a digitální obsah
 - pojmenuje, jak souvisí digitální technologie s pokrokem či naopak stagnací v jeho učení

Porozumění a vyjadřování

Rozvíjené kompetence:

- K učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- K řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti
- Komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Komunikace

Rozvíjené kompetence:

- Komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně

užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Velká otázka pravdy a dobra

Rozvíjené kompetence:

- K učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- Občanské
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Digitální
 - kriticky posuzuje zdroje informací

5.2 Autoevaluace školy

Získávání průběžné zpětné vazby na kvalitu a efektivitu fungování naší školy je jedním z hlavních stavebních kamenů naší práce. Rodiče jsou zvyklí na pravidelná měsíční setkání, kde se diskutuje o aktuálním dění ve škole, dostávají informace o životě školy a jsou zvyklí, že při této příležitosti škola získává zpětnou vazbu od rodičů na probíhající aktivity školy. Zároveň škola rodiče i žáky žádá o zpětnou vazbu v obdobích, kdy se děje něco výjimečného a pak pravidelně na konci školního roku, případně v pololetí.

Žáci naší školy jsou zvyklí, že participují na rozhodování o životě ve škole v co nejširší smysluplné a užitečné míře. Škola je učí, že zodpovědné rozhodování probíhá vždy na základě analýzy situace, prozkoumání možností a až nakonec přichází rozhodnutí, které bude po čase opět předmětem analýzy.

Průvodci jsou zvyklí na reflektování společné práce v týmu, ale i na pravidelná individuální setkání s vedením školy vždy ve čtvrtletí opět s cílem reflektovat svou práci, a zároveň poskytnout vedení zpětnou vazbu na své pracovní podmínky.

Cíle evaluace

- Získávat zpětnou vazbu žáků, rodičů a pedagogických pracovníků, kdykoliv zpětná vazba může přinést přidanou hodnotu a umožnit zefektivnění fungování školy.
- Mít zaznamenaný vývoj školy skrze sesbíraná data v dlouhodobém rámci a mít možnost sledovat vývoj školy z dlouhodobého hlediska.
- Učit žáky, že zodpovědné rozhodování probíhá vždy na základě analýzy situace a následného hledání různým řešení, z nichž se vybírá v danou chvíli nejvhodnější.
- Vytvořit dostatek příležitostí žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům, aby měli možnost svobodně a bezpečně vyjádřit svůj názor, pocity a zkušenosti.

Oblasti autoevaluace

Oblast	Kritéria	Nástroj	Kdy probíhá
Naplňování vize	Škola podniká konkrétní a doložitelné kroky k naplňování vize.	Velký dotazník pro rodiče a žáky v závěru školního roku, který obsahuje i oblast vize. Společné koncepční porady týmu, kde probíhá reflexe naplňování vize.	Dotazník na konci školního roku. Reflexe v týmu minimálně jednou za pololetí.
Rozvoj koncepce	Škola má na začátku školního roku vytyčené aspoň jedno koncepční téma, které plánuje v daném školním roce rozvíjet.	V zápisu z koncepční porady je uveden stanovený cíl s konkrétními kritérii, který je možné prostřednictvím společné reflexe týmu hodnotit.	Stanovení cíle na začátku školního roku. Vyhodnocení na konci školního roku.
Efektivní výuka	Žáci, rodiče i pedagogičtí pracovníci shledávají výuku ve škole jako efektivní.	Dotazníkové šetření, individuální Rozhovory s rodiči a žáky v průběhu roku.	Dotazníky v závěru školního roku. Osobní komunikace s rodiči a žáky průběžně.
Klima ve škole	Žáci a pedagogický sbor se ve škole cítí bezpečně a chodí do školy rádi.	Průběžná komunikace. Otevírání otázky soužití, vztahů a bezpečí ve třídách při různých příležitostech. Individuální rozhovory s pedagogickými pracovníky. Dotazníkové šetření.	Průběžně. Komunikace se třídami minimálně jednou za dva měsíce. Komunikace s pedagogickým sborem minimálně v každém čtvrtletí. Dotazníky či jiné řízené analýzy s možností sběru dat jednou za pololetí.
Nabídka poskytnout zpětnou vazbu na školu z širokého pole okruhů.	Každý rodič, žák a pedagogický pracovník dostane možnost vyjádřit se individuálně k	Dotazníkové šetření.	Minimálně jednou za rok. Ideálně na konci školního roku, aby data mohla být využita při stanovování cílů

	fungování školy z minimálně 8 úhlů pohledu (výuka, vybavení, výjezdy, vztahy, prostředí školy, komunikace školy, naplňování vize...).		pro příští školní rok.
--	---	--	------------------------

Časový plán autoevaluace

Srpen

- práce s výsledky dotazníkového šetření z konce roku, návrhy cílů z hlediska rozvoje koncepce pro následující školní rok

Září

- vytyčené koncepční cíle na školní rok

Listopad - prosinec

- individuální rozhovory s pedagogickým sborem
- individuální rozhovory s žáky a rodiči
- zjišťování atmosféry ve třídách, preventivní programy apod.

Leden - únor

- koncepční porada reflektující naplňování vize
- koncepční porada reflektující práci s cíli na aktuální školní rok
- reflexe efektivity výuky v prvním pololetí se žáky u příležitosti vysvědčení

Duben - květen

- individuální rozhovory s pedagogickým sborem
- Individuální rozhovory s žáky a rodiči
- zjišťování atmosféry ve třídách, preventivní programy apod.

Červen

- koncepční porada reflektující naplňování vize
- koncepční porada reflektující práci s cíli na aktuální školní rok
- rozeslaný víceokruhový dotazník rodičům a žákům