



**Vyhodnocení Minimálního
preventivního programu
školní rok 2020/2021**

Naše škola Praha, s.r.o.

Vypracoval: Mgr. Ivan Čermák, metodik prevence

Garant: Mgr. Štěpánka Rajchlová, ředitelka

Projednáno pedagogickou radou: 25.8.2021

V Praze dne 1.9. 2021

VYHODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Uzavření škol přišlo mnohem dříve, než jsme předpokládali a zásadním způsobem ovlivnilo možnosti naplňování cílů MPP běžným způsobem. Přesto jsme i v online režimu byli schopni mnoho z našich cílů naplňovat.

V úvodu školního roku jsme stihli zrealizovat adaptační výjezdy všech tříd v délce odpovídající stáří dětí. Druhý stupeň a čtvrtá a pátá třída realizovali výjezdy v délce tří dnů. Nejmenší děti absolvovaly kratší jednodenní výjezdy.

V podpory vztahů a prevence jsme se snažili po uzavření škol poskytovat dětem dostatek příležitostí k podpoře socializace, pohybu a duševní hygieny. šlo o pravidelná online setkávání celých tříd na denní bázi, setkávání celého druhého stupně na denní bázi, třídnické hodiny či menší intervenční programy reagující na aktuální potřeby tříd.

Zvláštní podobu si pak vyžádala organizace porad pedagogů, které probíhaly každý týden. Byl zde vyhrazen zvláštní prostor pro socializační a sdílecí aktivity. Dále jsme věnovali značný prostor sdílení postřehů k jednotlivým dětem, abychom měli co nejlepší obraz o tom, jak na tom které dítě je a zavčas případně reagovali.

Kvalitní reflexí a revizí systému po jarní zkušenosti s online výukou jsme jako škola neměli provozní ani koncepční obtíže přejít do online režimu a efektivně učit a pečovat o děti. Dostávali jsme opakovaně pozitivní zpětnou vazbu od rodičů s nimiž jsme se snažili pravidelně komunikovat, formou dotazníků zjišťovat jejich vnímání situace a potřeby. I díky naší připravenosti pro nás bylo snadnější věnovat se podpoře dětí nejen v rovině učení.

Pro specifickou skupinu deváťáků, kteří se v nezvyklých podmínkách museli chystat na přijímací zkoušky, jsme zařídili program vedený lektory z organizace Nevypust' duši. V závěru roku jsme navázali formou preventivních programů externí spolupráci se Skautským institutem.

3. STANOVENÉ CÍLE MPP

Obecné cíle

- *průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence*
- *preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování*
- *spolupracovat a zapojovat se do projektů / akcí realizovaných jinými odbornými subjekty*
- *realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí*
- *udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou*
- *realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet*
- *nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost a inspiraci*
- *zapojovat rodiče do aktivit školy*
- *zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)*

Cíle pro školní rok 2020/2021

Cíl:	Průběžně provádět monitoring rizik a sociálně patologických jevů, jimž bychom v naší škole mohli čelit. Aktualizovat jejich přehled.
Ukazatele dosažení cíle:	Školní metodik prevence vede evidenci průběžně řešených jevů a určuje priority jejich řešení. -
Zdůvodnění cíle:	Vzhledem k faktu, že škola funguje prvním rokem, musí být vynakládáno soustavné úsilí při monitorování možných rizik. Systém se zajišťuje a objevují se stále další oblasti, které je potřeba v souvislosti s prevencí řešit.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíle se podařilo dosáhnout. Velký význam měla pravidelná část porad věnovaná reportování průvodců ohledně situace konkrétních dětí. Pomáhala i dotazníkové doptávání rodičů, které pomohlo zavčas odhalit několik případů dětí, které se potřebovaly pomoc.

Cíl:	Zrealizovat konkrétní kroky spojené s primární prevencí reagující na výsledky naší analýzy.
Ukazatele dosažení cíle:	Proběhl minimálně jeden program v každé věkové skupině zaměřený na prevenci rizik odhalených v analýze.
Zdůvodnění cíle:	Jakmile budeme mít přehled o situaci, bude důležité na ni reagovat a řešit ji.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i> ➤ <i>realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Realizovali jsme pravidelné třídnické hodiny zaměřené na posilování komunikace a začleňování dětí do dění jejich virtuální třídy. Pomáhala dotazování přes dotazníky, na jejichž základě jsme identifikovali rizikové oblasti jednotlivých tříd či jednotlivců a snažili se jim vhodně volenými aktivitami předcházet.

Cíl:	Během společných porad pravidelně aspoň jednou za měsíc zařazovat blok sdílení na téma situace v jednotlivých třídách z pohledu skupinové dynamiky.
Ukazatele dosažení cíle:	Každý měsíc bylo aspoň jednou na poradách přítomno téma aktuální situace v jednotlivých třídách.
Zdůvodnění cíle:	Hlásíme, že ve škole pečujeme o vztahy a přívětivé a bezpečné prostředí. Potřebujeme nástroj, který nás v tomto úsilí nenechá polevit.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíl se podařilo naplnit a dalece přesáhnout. Komunikace o dětech, jejich situaci, potřebách a výsledcích byla nejrozsáhlejším tématem každé porady.

Cíl:	Vytvořit bezpečnou atmosféru ve skupině. Soustavně pracovat se skupinovou dynamikou a podporou/posílením skupinové identity ve třídách a věkových skupinách.
Ukazatele dosažení cíle:	Každý průvodce je schopen prokázat, jaké konkrétní kroky podniká ve svých hodinách, aby podporoval identitu skupiny a reagoval na vývoj dynamiky skupiny.
Zdůvodnění cíle:	Aby mohlo fungovat efektivní vzdělávání, je důležité, aby se děti cítily ve své skupině bezpečně.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Byť jsme se snažili, docházelo k tomu, že se objevovali jedinci, kteří distanční výuku zvládali špatně. Byť jsme spolupracovali s rodiči, ne vždy jsme dosáhli toho, že třída fungovala celá jako skupina. Zde jsme narazili na své limity.

Cíl:	Vytvořit příležitosti, kdy budou děti v přirozených situacích potřebovat pro dosažení úspěchu potlačit své vlastní zájmy. Potlačení sobectví a práce s altruismem.
Ukazatele dosažení cíle:	Děti se dostaly do situace, kdy potlačení vlastních zájmů pomohlo viditelně vést k prospěchu skupiny.
Zdůvodnění cíle:	Vnímáme jako důležité, aby se děti učily vnímat potřeby nejen své, ale i svého okolí. Naučit se pak hledat vhodné kompromisy vnímáme jako klíčovou dovednost pro spokojený život jedince i lidí v jeho okolí.

Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i> ➤ <i>realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíle jsme nedosáhli vzhledem k okolnostem. Snažili jsme se tematice nárazově věnovat, ale energii jsme napřeli spíše tomu, aby děti zvládaly dobře opečovat samy sebe a své duševní zdraví.

Cíl:	Umožnit dětem konfrontovat svůj všednodenní život se zkušenostmi lidí z jiných sociálních a kulturních prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	Děti se dostaly do situace, kdy mohly vnímat svůj životní standard v kontrastu s lidmi z jiného prostředí.
Zdůvodnění cíle:	Část našich dětí někdy působí dojmem, že žijí v sociální bublině a nemají přehled o různých aspektech života dalších lidí v České republice. Vnímáme jako užitečné, aby se s těmito aspekty setkaly.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i> ➤ <i>realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíl jsme systémově nesledovali. Mohl být naplňován na úrovni jednotlivých hodin.

Cíl:	Navázat kontakt s různými institucemi, které by mohly školu podpořit v oblasti primární prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Spolupracujeme/komunikujeme s externími institucemi v souvislosti s řešením primární prevence.
Zdůvodnění cíle:	Vnímáme jako důležité získávat podporu zvenčí, těžit zkušenosti a znalosti odborníků, být efektivní v naší práci.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Pokračovala spolupráce s PPP P10. Pokračovala spolupráce s NAUTIS.

	Navázali jsme spolupráci s Nevypusť duši, která pro nás připravovala program pro osmý a devátý ročník. Navázali jsme spolupráci se Skautským institutem, který pro nás připravil bloky zaměřené na teambuilding a podporu skupinové dynamiky ve třídách druhého stupně.
--	---

KVANTITATIVNÍ ČÁST - CO SE PODAŘILO ZREALIZOVAT PŘED UZAVŘENÍM ŠKOLY A PO OTEVŘENÍ V ČERVNU

Vícedenní výjezdy

Další vícedenní výjezdy:

do 4.-5. Proběhly tři výjezdy s přespáváním a řada jednodenních akcí po návratu

školy.

6.-9. Proběhly dva výjezdy s přespáváním a několik jednodenních.

První třída zrealizovala jeden vícedenní výjezd v závěru roku.

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

INNP - Institut nápravy neurovývojových poruch

PPP P10 - Pedagogicko psychologická poradna Prahy 10