



**Vyhodnocení Minimálního
preventivního programu
školní rok 2022/2023**

Naše škola Praha, s.r.o.

Vypracoval: Mgr. Ivan Čermák, metodik prevence

Garant: Mgr. Štěpánka Rajchlová, ředitelka

VYHODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Školní rok proběhl podle plánu a realizace programu mohla být provedena bez větších komplikací. V průběhu školního roku se opakovaly problémy některých nových kolegů ve vybraných třídách druhého stupně. Ve spolupráci se školní psychologkou Miroslavou Tischlerovou proběhlo několik workshopů na téma vývoje psychologie a vývojových úkolů jednotlivých věkových kategorií dětí. Cílem bylo vybavit průvodce lepším porozuměním potřebám dětí a umožnit jim tak vhodnými reakcemi předcházet konfliktním situacím.

Významnější téma, kterému jsme se věnovali v 8. a 9. třídě v prvním čtvrtletí, byl fenomén Andrew Tate na sociálních sítích. Zaznamenali jsme větší šíření myšlenek tohoto influencera a snažili jsme s dětmi vést debatu o rovnoprávnosti mužů, žen a o podstatě zdravých partnerských vztahů.

3. STANOVENÉ CÍLE MPP

Obecné cíle

- *průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence*
- *preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování*
- *spolupracovat a zapojovat se do projektů / akcí realizovaných jinými odbornými subjekty*
- *realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí*
- *udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou*
- *realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet*
- *nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost a inspiraci*
- *zapojovat rodiče do aktivit školy*
- *zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)*

Cíle pro školní rok 2022/2023

Cíl:	Průběžně provádět monitoring rizik a sociálně patologických jevů, jimž bychom v naší škole mohli čelit. Aktualizovat jejich přehled.
Ukazatele dosažení cíle:	Školní metodik prevence vede evidenci průběžně řešený jevů a určuje priority jejich řešení. -

Zdůvodnění cíle:	Vzhledem k faktu, že škola funguje prvním rokem, musí být vynakládáno soustavné úsilí při monitorování možných rizik. Systém se zajišťuje a objevují se stále další oblasti, které je potřeba v souvislosti s prevencí řešit.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíle se podařilo dosáhnout. Velký význam měla pravidelná část porad věnovaná reportování průvodců ohledně situace konkrétních dětí. Pomáhalo i dotazníkové doptávání rodičů, které pomohlo závčas odhalit několik případů dětí, které potřebovaly pomoc.

Cíl:	Zrealizovat konkrétní kroky spojené s primární prevencí reagující na výsledky naší analýzy.
Ukazatele dosažení cíle:	Proběhl minimálně jeden program v každé věkové skupině zaměřený na prevenci rizik odhalených v analýze.
Zdůvodnění cíle:	Jakmile budeme mít přehled o situaci, bude důležité na ni reagovat a řešit ji.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i> ➤ <i>realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Realizovali jsme pravidelné třídnické hodiny zaměřené na posilování komunikace. Nejvýraznější intervence v této oblasti proběhla v 8. a 9. třídě v kontextu Andrew Tate a v sedmé třídě, kde jsme opakovaně monitorovali konflikty mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Obě situace se podařilo zachytit a řešit s pozitivními výsledky.

Cíl:	Během společných porad pravidelně aspoň jednou za měsíc zařazovat blok sdílení na téma situace v jednotlivých třídách z pohledu skupinové dynamiky.
-------------	--

Ukazatele dosažení cíle:	Každý měsíc bylo aspoň jednou na poradách přítomno téma aktuální situace v jednotlivých třídách.
Zdůvodnění cíle:	Hlásíme, že ve škole pečujeme o vztahy a přívětivé a bezpečné prostředí. Potřebujeme nástroj, který nás v tomto úsilí nenechá polevit.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíl se podařilo naplnit a částečně. Došlo k úpravě systému porad a na "preventivní okénko" bývalo menší množství času. Částečně bylo kompenzováno komunikací metodika s jednotlivými průvodci či spoluprací třídních průvodců a kolegiálním sdílením. Do nového školního roku bude ale potřeba tento cíl lépe naplnit.

Cíl:	Vytvořit bezpečnou atmosféru ve skupině. Soustavně pracovat se skupinovou dynamikou a podporou/posílením skupinové identity ve třídách a věkových skupinách.
Ukazatele dosažení cíle:	Každý průvodce je schopen prokázat, jaké konkrétní kroky podniká ve svých hodinách, aby podporoval identitu skupiny a reagoval na vývoj dynamiky skupiny.
Zdůvodnění cíle:	Aby mohlo fungovat efektivní vzdělávání, je důležité, aby se děti cítily ve své skupině bezpečně.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíl se dařilo naplňovat nejefektivněji v rámci výjezdů. Zároveň jsme zrealizovali ve většině tříd několik programů zaměřených na posilování vztahů a soudržnosti. Největší prostor si vyžadovala práce s 7. a 4. třídou, kde jsme spolupracovali i externě s panem Vítkem Hrbáčkem.

Cíl:	Vytvořit příležitosti, kdy budou děti v přirozených situacích potřebovat pro dosažení úspěchu potlačit své vlastní zájmy. Potlačení sobectví a práce s altruismem.
Ukazatele dosažení cíle:	Děti se dostaly do situace, kdy potlačení vlastních zájmů pomohlo viditelně vést k prospěchu skupiny.
Zdůvodnění cíle:	Vnímáme jako důležité, aby se děti učily vnímat potřeby nejen své, ale i svého okolí. Naučit se pak hledat vhodné kompromisy vnímáme jako klíčovou dovednost pro spokojený život jedince i lidí v jeho okolí.

Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i> ➤ <i>realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíle se podařilo dosáhnout zejména díky realizaci většiny výjezdů včetně lyžařských kurzů. Zároveň se jedná o oblast, která je zajímavá tím, že děti jsou schopny žádané reakce aplikovat při řízených programech, ale při volné hře a trávení času se tak běžně neděje.

Cíl:	Umožnit dětem konfrontovat svůj všednodenní život se zkušenostmi lidí z jiných sociálních a kulturních prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	Děti se dostaly do situace, kdy mohly vnímat svůj životní standard v kontrastu s lidmi z jiného prostředí.
Zdůvodnění cíle:	Část našich dětí někdy působí dojmem, že žijí v sociální bublině a nemají přehled o různých aspektech života dalších lidí v České republice. Vnímáme jako užitečné, aby se s těmito aspekty setkaly.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i> ➤ <i>realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíl byl realizován zejména v 4.-5. třídě na prvním stupni v rámci předmětu Svět a v 8.-9. ročníku v rámci předmětu Život.

Cíl:	Navázat kontakt s různými institucemi, které by mohly školu podpořit v oblasti primární prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Spolupracujeme/komunikujeme s externími institucemi v souvislosti s řešením primární prevence.
Zdůvodnění cíle:	Vnímáme jako důležité získávat podporu zvenčí, těžit zkušenosti a znalosti odborníků, být efektivní v naší práci.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Pokračovala spolupráce s PPP P10. Pokračovala spolupráce s NAUTIS.

	<p>Navázali jsme pravidelnou spolupráci s externím konzultantem Vítkem Hrbáčkem pro práci s třídním kolektivem,</p> <p>Navázali jsme spolupráci se společností Eset, které jsme spolu s dětmi pomáhali při přípravě webových stránek pro rodiče a děti s návody, jak se chovat bezpečně na internetu. Eset nám naopak poskytl vzdělávání.</p>
--	---

KVANTITATIVNÍ ČÁST - REALIZOVANÉ VÝJEZDY

Vícedenní výjezdy

Adaptační výjezd v září

- 2. třída - tři dny na Chatě Čert
- 3. třída - tři dny v Šiškovcích
- 4.-5. třída tři dny - Malá Skála
- 6.-7. třída na tři dny - Josefův Důl
- 8.-9. pět dní - Tučkova Hájenka

Podzimní přespávání a minivýjezdy

- 2. třída - přespání před Vánoce
- 3. třída - přespání před Vánoce
- 6.-7. třída - přespání před Vánoce
- 8.-9. třída - přespání před Vánoce

Lyžařské kurzy - Josefův Důl

- 1.-2. třída realizovaly výjezd na 3 dny
- 3.-9. třída realizovaly výjezdy v rozsahu týdne - byť s minimem sněhu

Jarní výjezdy - třídní

- 2. třída - Beroun
- 3. třída - putovní výjezd po Českém ráji
- 4.-5. třída Sedmihorky
- 4.-5. třída Kutná Hora
- 6. třída Tetín
- 7. třída - Luční mlýn u Úštěku
- 8. třída - Hruboskalsko
- 9. třída - sportovní aktivity v okolí Prahy a přespání ve škole (koloběžky a skate/ bouldering/ pěší turistika v Českém krasu)

Závěrečné výjezdy

- 2. třída - Mentaurov
- 3. třída - Hájenka Maděra
- 4.-5. třída - Šiškovice
- 6.-7. třída - Týnec nad Sázavou
- 8.-9. třída - Josefův Důl

Programy tříd

1.-5. třída: každé pololetí proběhly 1-2 programy zaměřené na skupinovou dynamiku a práci s pravidly. Ve 3.-5. třídě přibyla témata životosprávy, sexuální výchovy a návykových látek. Více prostoru vyžadovala 4. třída v kontextu náročných vztahových situací.

6.-9. třída: každé pololetí proběhly 2-3 programy zaměřené na skupinovou dynamiku, prevenci návykových látek, bezpečné chování na internetu, sexuální výchovu - prevence násilí, onemocnění a rizika poronografie.

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

INNP - Institut nápravy neurovývojových poruch

PPP P10 - Pedagogicko psychologická poradna Prahy 10